



花蓮縣 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課
程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團
語文領域國語文分團國小組

團務運作成果報告

花蓮縣 113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:語文領域國語文分團國小組

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☒團務運作☐社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☒素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD):100000元

實支金額(NTD): 100000元

執行率(實支金額/核定金額): 100 %

辦理場次合計:11場次

研習日期(民國年/月/日)	人數
國語文素養導向教學共備增能工作坊 113年10月23日、113年12月4日、114年5月7日	32人
讀寫教學專業知能工作坊(一) 113年12月14日	17人
讀寫教學專業知能工作坊(二) 114年5月3日	93人
數位教學與評量策略工作坊 113年10月7日、113年11月11日	17人
素養導向課程與教學探究工作坊 113年12月20日、114年3月3日、 114年4月25日、114年6月23日	28人

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣花蓮市復興國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130219149號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度輔導團團務運作經費一覽表第1期款、花蓮縣政府教育處補助委辦經費結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130219149_ATTACH1.pdf、376550000A_1130219149_ATTACH2.ods、376550000A_1130219149_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『輔導團團務運作費』經費核撥一覽表（CG3096），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『輔導團團務運作費』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

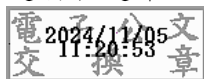


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=73後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣立鳳林國民中學、花蓮縣花蓮市復興國民小學、花蓮縣立化仁國民中學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣立秀林國民中學、花蓮縣立瑞穗國民中學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣立美崙國民中學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣秀林鄉景美國民小學、花蓮縣立富源國民中學、花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學、花蓮縣玉里鎮春日國民小學、花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學、花蓮縣立壽豐國民中學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣立平和國民中學、花蓮縣光復鄉光復國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣秀林鄉富世國民小學

副本：



【子計畫三】

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團團員暨國語文教師增能研習計畫

素養導向教學共備增能工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

110-112 學年度本團持續邀請專家指導產出各類文本之素養導向教學模組教學活動與評量示例，並分享提供現場教師教學參考。本學年度將擴大推動於教學現場，透過輔導員教學示例分享與專業諮詢，協助國語文教師參考教學模組結合教科書進行備課，以掌握不同文本之教學重點，直接應用於教學，提升學生學習成效。

參、目的：

- 一、透過教學模組之示例分享，協助教師掌握各文本教學重點，增進教學與評量之專業知能。
- 二、藉由專業對話與實作分享，增進學員備觀議課知能，落實教學品質之提升。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：113 年 10 月 23 日(三)、113 年 12 月 04 日(三)、114 年 05 月 07 日(三)
13：30-16：30。
- 二、辦理地點：大榮國小(中區)、中城國小(南區)、崙山國小(南區)。

陸、參加對象：

- 一、花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團輔導員。
- 二、本縣各小學國語文授課教師。

柒、研習內容：

- 一、輔導員分享教學模組示例，協助教師掌握各文本教學重點及設計要領。
- 二、透過團隊運作方式，彼此對話、分享、協作，以及共同進行備課，增進教學專業與學習效能。

捌、活動流程與課程內容：

時間	活動內容	講師/主持人
13：30-14：30	各類文本教學模組示例分享	國小國語文輔導員
14：30-15：30	各類文本教學重點之對話與討論	國小國語文輔導員
15：30-16：30	教學共備實作	國小國語文輔導員

玖、經費來源與概算：

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘講師 113.10.23 中區 3 小時 113.12.04 南區 3 小時 114.05.07 南區 3 小時
2	印刷費	100	40	份	4,000	
3	場地布置費	1,500	1	場	1,500	南區
3	雜支	803	1	式	803	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					15,303	

拾、成效評估之實施：備課省思表

下列的問題旨在每次實際共同備課後，檢核自己的實質改變程度，請就自己的實際情況 V 選，與描述。	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.經由此次備課，我能清楚了解教材脈絡。					
2.經由此次備課，我能明確掌握教學目標。					
3.經由此次備課，我能掌握學生學習困難點。					
4.經由此次備課，我能依照學生先備經驗規劃適當的教學活動。					
5.經由此次備課的歷程，我能掌握備課重點並願意在未來持續備課。					
6.此次共同備課中，我做哪些事情，與之前的備課有何不同？					
7.此次備課中，我個人的收穫是.....					
8.經由此次備課歷程，未來我備課關注的重點或面向或採用的方式是.....					

拾壹、預期成效：

一、透過輔導員教學示例分享與專業諮詢，協助國語文教師參考教學模組結合教科書進行備課。

二、教師能掌握不同文本之教學重點，直接應用於教學，提升學生學習成效。

活動剪影(中區)

	
各類文本教學模組示例分享	各類文本教學模組示例分享
	
各類文本教學模組示例分享	教學共備實作
	
教學共備實作	實作成果分享
	
實作成果分享	實作成果分享

活動剪影(南區)



各類文本教學模組示例分享



各類文本教學模組示例分享



各類文本教學模組示例分享



教學共備實作



教學共備實作



教學共備實作及分享

活動剪影(南區)



各類文本教學模組示例分享



各類文本教學模組示例分享



各類文本教學模組示例分享



教學共備實作



教學共備實作



教學共備實作及分享

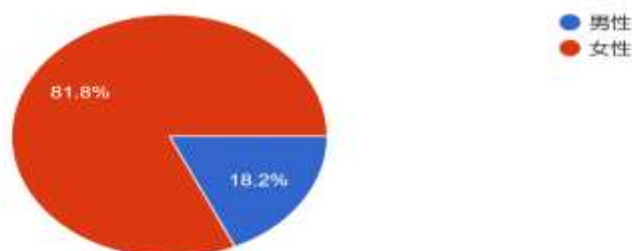
113學年度精進計畫語文領域國語文增能研習~素養導向教學共備增能工作坊(一)~1131023回饋表

B I U ↺ ↻

這份問卷目的在了解您參與「素養導向教學共備增能工作坊(一)」的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

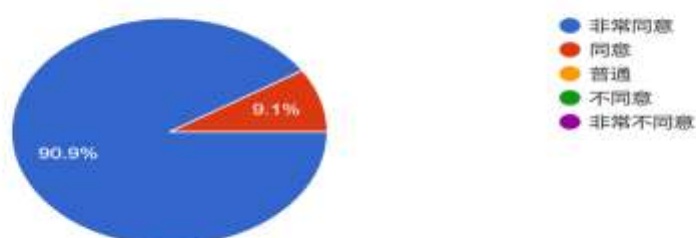
基本資料:性別

11 則回應



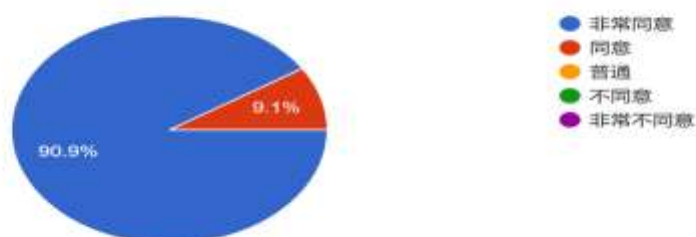
1. 經由此次備課，我能清楚了解教材脈絡。

11 則回應



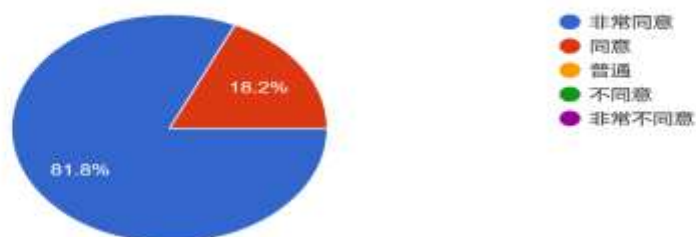
2. 經由此次備課，我能明確掌握教學目標。

11 則回應



3. 經由此次備課，我能掌握學生學習困難點。

11 則回應



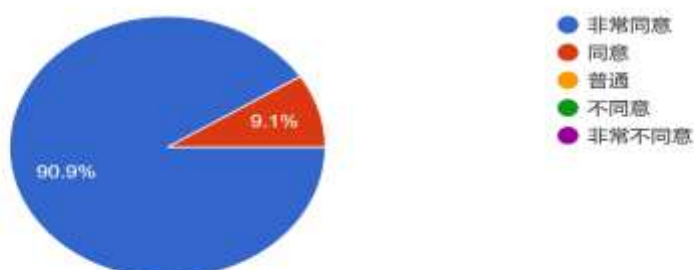
4. 經由此次備課，我能依照學生先備經驗規劃適當的教學活動。

11 則回應



5. 經由此次備課的歷程，我能掌握備課重點並願意在未來持續備課。

11 則回應



6. 此次備課中，我個人的收穫或疑惑是……

議論文好難喔 😊

對於各類文本的教學重點，掌握得更清晰了。

讚

內容豐富，收穫滿滿，對於記敘文、說明文、議論文有更深刻的理解。

謝謝輔導員專業優秀的分享

從記敘文的教學重點切入，對於說明文和議論文的教學重點介紹更有清晰的脈絡與分野。

語文團的輔導員各個是強棒，經過輔導員的協作指導，透過共備與分享，讓自己的功力大增。

謝謝語文團！

講師們，對於各類文體講解非常到位，讓我受益良多！

文體的教學方法

能掌握各文本教學重點

輔導團提供的具體做法能立即運用在教學現場，透過共備，可以讓教師互相交流，激盪教學新思維。

113學年度精進計畫語文領域國語文增能研習~素養導向教學共備增能工作坊(二)~1131204回饋表

B I U ↺ ↻

這份問卷目的在了解您參與「素養導向教學共備增能工作坊(二)」的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

基本資料:性別

2 則回應



1. 經由此次備課，我能清楚了解教材脈絡。

2 則回應



2. 經由此次備課，我能明確掌握教學目標。

2 則回應



3. 經由此次備課，我能掌握學生學習困難點。

2 則回應



4. 經由此次備課，我能依照學生先備經驗規劃適當的教學活動。

2 則回應



5. 經由此次備課的歷程，我能掌握備課重點並願意在未來持續備課。

2 則回應



6. 此次備課中，我個人的收穫或疑惑是……

謝謝老師們 將重點中的重點 很清楚的表達給我們。

學習到記敘文、說明文、議論文的结构和教學策略。

更瞭解這些文體，在之後的教學中不僅能有意識的說，孩子也能有意識的學。

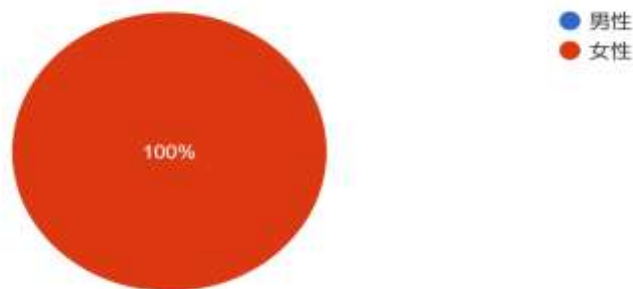
113學年度精進計畫語文領域國語文增能研習~素養導向教學共備增能工作坊(三)~1140507回饋表

B *I* U ↺ ↻

這份問卷目的在了解您參與「素養導向教學共備增能工作坊(三)」的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

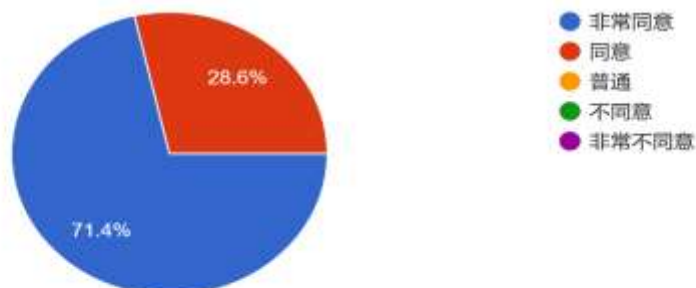
基本資料:性別

7 則回應



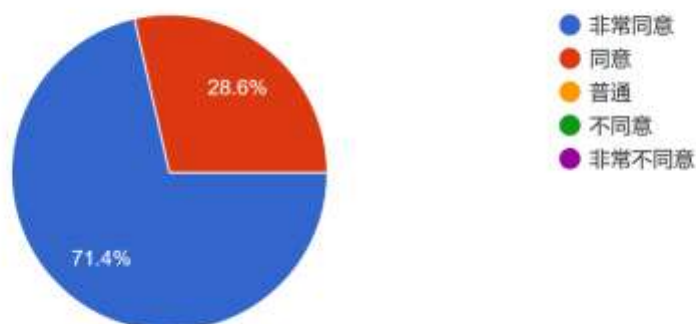
1. 經由此次備課，我能清楚了解教材脈絡。

7 則回應



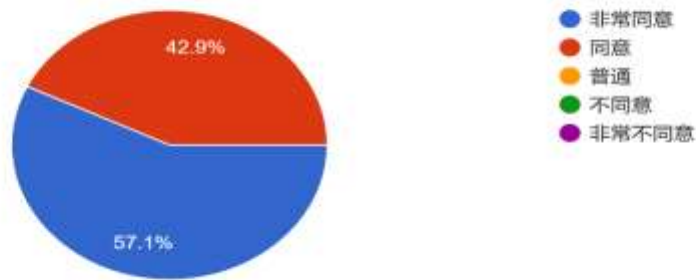
2. 經由此次備課，我能明確掌握教學目標。

7 則回應



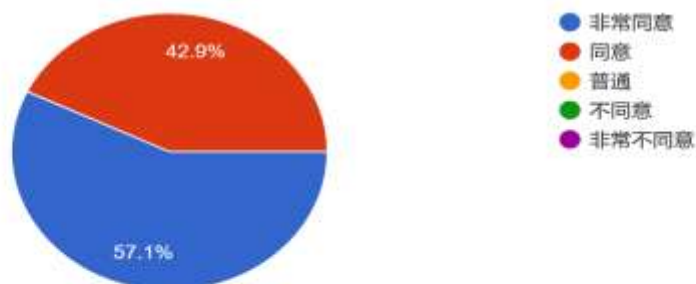
3. 經由此次備課，我能掌握學生學習困難點。

7 則回應



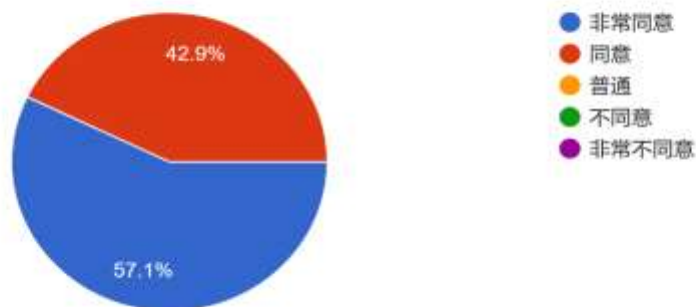
4. 經由此次備課，我能依照學生先備經驗規劃適當的教學活動。

7 則回應



5. 經由此次備課的歷程，我能掌握備課重點並願意在未來持續備課。

7 則回應



6. 此次備課中，我個人的收穫或疑惑是……

了解三種文體的內容和教學法

文體更加認識

學到很多，謝謝，下次再來

學習到作文教學的策略

了解如何授課說明文，謝謝老師

更清楚了解文章的文體。

受益良多

【子計畫四】

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
花蓮國民教育地方輔導團語文領域國語文分團團員暨國語文教師增能研習計畫

讀寫教學專業知能工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

閱讀力是學習力的基礎，寫作力是批判性思考的起點，對國小學生而言，讀寫訓練可以多方面促進其學習能力，影響廣及各領域之學習。有鑑於現場教師對閱讀與寫作教學增能之需求，規劃閱讀理解與讀寫結合教學策略探究工作坊，引導教師增進教學專業知能，以應用於教學現場，促進學生之讀寫學習。

參、目的：

- 一、以理論、創作並重，講述、實作交互進行的方式，引導學員討論與體驗。
- 二、透過專家學者指導，進行讀寫教學探討，發展閱讀探究與寫作之教學策略。
- 三、藉由雙閱讀素養之理解與實踐，發展緊扣學習任務的閱讀與寫作教學。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：113 年 12 月 14 日(六) 9：00-16：30
114 年 05 月 03 日(六) 8：50-12：00。
- 二、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學

陸、參加對象與人數：

- 一、花蓮縣國教輔導團國小國語文領域團員計 10 人。
- 二、本縣各小學國語文授課教師，預計 40 人。

柒、研習內容：

- 一、採專題對話與討論方式，藉由專家學者和與學員之相互討論對話，探究讀寫教學與評量之實施策略。
- 二、採實作工作坊形式，透過問題提出、分組討論、回饋探究等途徑，集思廣益，發展出可執行之方案。

捌、活動流程與課程內容：

一、時間：113 年 12 月 14 日(六)

地點：花蓮縣復興國民小學

時間	活動內容	主持/主講人	備註
08：30-09：00	報到	復興國小	
09：00-12：00	雙閱讀素養教學設計	國立清華大學教育學院 林玫伶教授	外聘 3H
	緊扣學習任務的閱讀策略教學		
12：00-13：30	午餐	復興國小	
13：30-16：30	閱讀專題探究指導策略	國立清華大學教育學院 林玫伶教授	外聘 3H
16：30	賦歸		

二、時間：114 年 5 月 3 日(六)

地點：線上研習

時間	活動內容	主持/主講人	備註
08：50-10：20	讀寫結合教學策略	國立臺北教育大學 許育健教授	外聘 2H
10：20-10：30	休息		
10：30-12：00	語文探究課程兼談 AI 輔助語文教學	國立臺北教育大學 許育健教授	外聘 2H

玖、經費來源與概算：

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	10	節	20,000	外聘
2	交通費	440	2	趟	880	外聘講師台北到花蓮來回火車票價計算
3	住宿費	2,000	1	日	2,000	
4	膳費	100	17	人	1,700	
4	印刷費	100	40	份	4,000	
5	雜支	1,700	1	式	1,700	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					30,280	

拾、成效評估之實施：

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
參與者的反應	* 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？ - 是否提供學員所需幫助？ * 研習場域及安排是否合宜？ * 參與者是否有能力於返校後應用所學進行實務操作？	問卷調查	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容
參與者的學習	* 參與者的學習是否達到課程的預期成效？	實際模擬操作	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織

拾壹、預期成效：

- 一、透過各式的示例分享與實作，協助教師有效提升讀寫教學知能，進而增進學生的學習成效。
- 二、協助教師在規劃與實施教學時，能夠靈活應用數位科技輔助教學，以提升教師教學與學生學習成效。

參與學員

113 年 12 月 14 日

教師姓名	身分證統一編號	研習時數 / 學分數	職位類別	服務學校
陳家榆	R2227*****	6	合格專任教師	花蓮縣 花 蓮 財團法人慈濟大學附中
黃佩怡	U2218*****	6	合格專任教師	花蓮縣 花 蓮 財團法人慈濟大學附中
葉嘉琳	U2211*****	6	代理代課教師	花蓮縣 花 蓮 縣立明義國小
劉惠卿	U2218*****	6	合格專任教師	花蓮縣 花 蓮 縣立明義國小
楊琇惠	V2201*****	6	校長	花蓮縣 花 蓮 縣立復興國小
葉惠禎	U2206*****	6	合格專任教師	花蓮縣 新 城 縣立新城國小
沈佳	U2215*****	6	代理代課教師	花蓮縣 秀 林 縣立秀林國小
李芸華	U2211*****	6	主任	花蓮縣 秀 林 縣立和平國小
陳宜宏	G1222*****	6	代理代課教師	花蓮縣 吉 安 縣立吉安國小
龔宜庭	L2228*****	6	代理代課教師	花蓮縣 吉 安 縣立吉安國小
黃詩婷	U2214*****	6	合格專任教師	花蓮縣 吉 安 縣立北昌國小
楊采娟	U2201*****	6	合格專任教師	花蓮縣 吉 安 縣立北昌國小
孫義強	U1217*****	6	合格專任教師	花蓮縣 萬 榮 縣立馬遠國小
羅崇瑚	U1212*****	6	主任	花蓮縣 卓 溪 縣立卓清國小

114 年 05 月 03 日

序號	教師姓名	身分證統一編號	研習時數 / 學分數	職位類別	服務學校
1	蔣涵宇	R2219*****	4	合格專任教師	新北市 板橋區 市立文德國小
2	吳浩維	A1266*****	4	合格專任教師	新北市 新店區 市立中正國小
3	鍾景華	A2236*****	4	合格專任教師	新北市 新店區 市立雙城國小
4	饒煒儒	G2221*****	4	組長	新北市 永和區 市立頂溪國小
5	張婷鈞	L2227*****	4	合格專任教師	新北市 永和區 市立永平國小
6	黃曉貞	P2228*****	4	合格專任教師	新北市 永和區 市立永平國小
7	王雯	F2220*****	4	合格專任教師	新北市 土城區 市立清水國小
8	莊禮鴻	F2239*****	4	合格專任教師	新北市 土城區 市立樂利國小
9	王玉琪	R2224*****	4	合格專任教師	新北市 泰山區 市立同榮國小
10	李秀雯	F2236*****	4	合格專任教師	新北市 蘆洲區 市立蘆洲國小
11	林月梅	N2221*****	4	合格專任教師	新北市 淡水區 市立天生國小
12	郭淑玟	F2228*****	4	主任	新北市 淡水區 市立天生國小
13	黃雲雀	D2205*****	4	合格專任教師	新北市 淡水區 市立天生國小
14	張言嘉	B2216*****	4	合格專任教師	臺北市 北投區 臺北市北投區關渡國民小學
15	李祯綺	S2229*****	4	合格專任教師	臺北市 文山區 臺北市文山區志清國民小學

序號	教師姓名	身分證統一編號	研習時數 / 學分數	職位類別	服務學校
16	林福泉	L1200*****	4	合格專任教師	臺中市 豐原區 市立南陽國小
17	洪宗晏	L1223*****	4	代理代課教師	臺中市 大雅區 市立大雅國中
18	古佳淑	T2232*****	4	合格專任教師	臺南市 中西區 國立臺南大學附小
19	黃鈺婷	R2233*****	4	合格專任教師	臺南市 佳里區 市立佳里國小
20	蔡金玲	T2218*****	4	合格專任教師	臺南市 東山區 市立東原國小
21	蔡今淑	S2213*****	4	代理代課教師	高雄市 茄萣區 市立興達國小
22	陳惠美	G2211*****	4	合格專任教師	宜蘭縣 宜 蘭 宜蘭縣政府教育處
23	邱裕享	J2206*****	4	代理代課教師	新竹縣 竹 東 縣立上銘國小
24	姚玉鳳	K2214*****	4	合格專任教師	苗栗縣 頭 份 縣立后庄國小
25	林香君	N2232*****	4	合格專任教師	彰化縣 彰 化 縣立大成國小
26	陳名琪	M2215*****	4	合格專任教師	南投縣 南 投 縣立德興國小
27	郭月琴	E2218*****	4	兼任教師	南投縣 中 寮 縣立爽文國小
28	程士益	P1213*****	4	合格專任教師	雲林縣 大 埤 縣立崙庄國小
29	陳惠君	P2201*****	4	合格專任教師	雲林縣 斗 六 縣立公誠國小
30	朱繪文	D1212*****	4	主任	雲林縣 斗 六 縣立雲林國小

序號	教師姓名	身分證統一編號	研習時數 / 學分數	職位類別	服務學校
31	林麗惠	T2211*****	4	合格專任教師	嘉義縣 朴 子 縣立祥和國小
32	鍾牧桓	T1225*****	4	組長	屏東縣 林 邊 縣立水利國小
33	張承堯	E1228*****	4	合格專任教師	屏東縣 東 港 縣立東港高中
34	呂欣穎	U2211*****	4	行政職員	花蓮縣 花 蓮 縣立明禮國小
35	郭瓊君	T2226*****	4	合格專任教師	花蓮縣 花 蓮 縣立明禮國小
36	吳瑞菱	U2212*****	4	代理代課教師	花蓮縣 花 蓮 縣立明義國小
37	劉惠卿	U2218*****	4	合格專任教師	花蓮縣 花 蓮 縣立明義國小
38	朱婕儀	U2218*****	4	合格專任教師	花蓮縣 花 蓮 縣立復興國小
39	楊琇惠	V2201*****	4	校長	花蓮縣 花 蓮 縣立復興國小
40	陳純誼	U2210*****	4	代理代課教師	花蓮縣 新 城 縣立嘉里國小
41	陳貴美	F2220*****	4	合格專任教師	花蓮縣 新 城 縣立嘉里國小
42	李芸華	U2211*****	4	主任	花蓮縣 秀 林 縣立和平國小
43	陳宜宏	G1222*****	4	代理代課教師	花蓮縣 吉 安 縣立吉安國小
44	龔宜庭	L2228*****	4	代理代課教師	花蓮縣 吉 安 縣立吉安國小
45	陳怡燕	N2201*****	4	組長	花蓮縣 吉 安 縣立太昌國小

教師姓名	身分證統一編號	研習時數 / 學分數	職位類別	服務學校
潘玟君	M2203*****	4	合格專任教師	花蓮縣 鳳 林 縣立大榮國小
劉仔珊	U2212*****	4	合格專任教師	花蓮縣 鳳 林 縣立長橋國小
鄭偉彝	U2212*****	4	合格專任教師	花蓮縣 光 復 縣立大進國小
林秋雨	V2212*****	4	合格專任教師	花蓮縣 瑞 穗 縣立舞鶴國小
羅崇瑚	U1212*****	4	主任	花蓮縣 卓 溪 縣立卓清國小
陳珮瑜	H2238*****	4	合格專任教師	花蓮縣 富 里 縣立東里國小
陳佳秀	J2203*****	4	合格專任教師	新竹市 新竹市 市立東門國小
林軒秀	J2216*****	4	合格專任教師	新竹市 新竹市 市立香山國小
吳翊禎	O2005*****	4	合格專任教師	新竹市 新竹市 市立內湖國小
陳佳瑜	N2242*****	4	合格專任教師	新竹市 新竹市 市立內湖國小
陳盈秀	H2231*****	4	組長	新竹市 新竹市 市立內湖國小
陳麗雲	T2215*****	4	校長	新竹市 新竹市 市立內湖國小
周雯娟	K2200*****	4	校長	新竹市 新竹市 市立青草湖國小
劉榮輝	A2200*****	4	校長	目前無服務學校資料

活動剪影



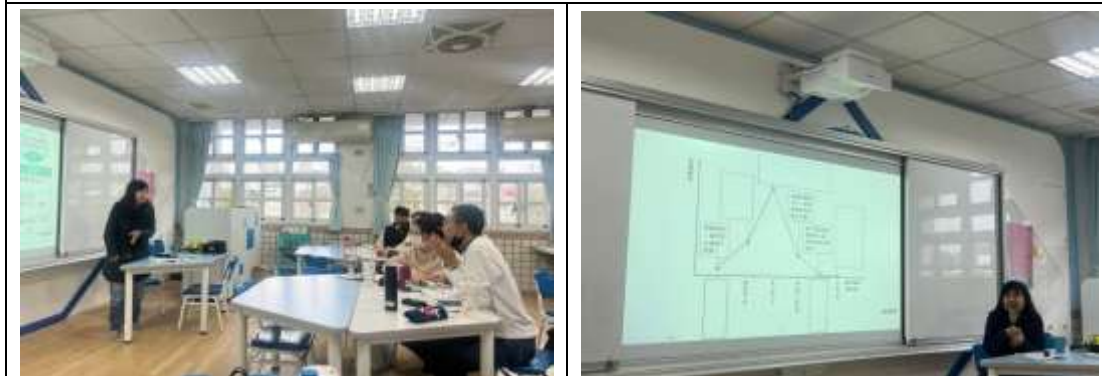
林玫伶教授分享~緊扣學習任務的閱讀策略教學



學員實作



雙閱讀素養教學案例分享



對話與討論

活動剪影



許育健教授分享~語文探究課程與學習設計



探究是世界未來的核心能力



探究語文~深層理解

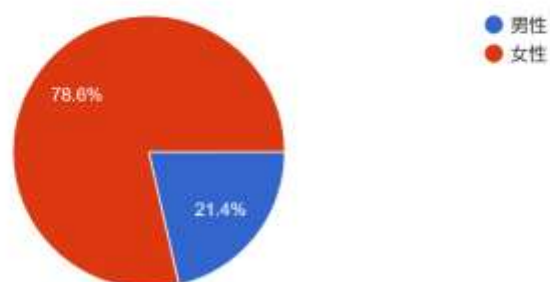
113學年度精進計畫國小國語文領域教師增能研習計畫~讀寫教學專業知能工作坊~1131214回饋表

B I U ↺ ↻

這份問卷目的在了解您參與「讀寫教學專業知能」研習的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

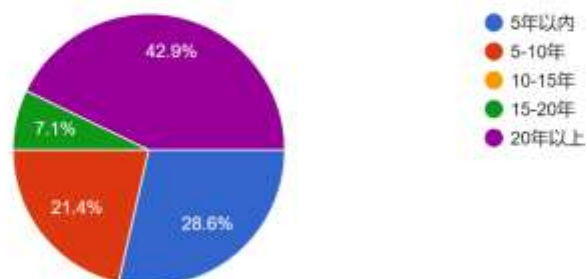
基本資料:性別

14 則回應



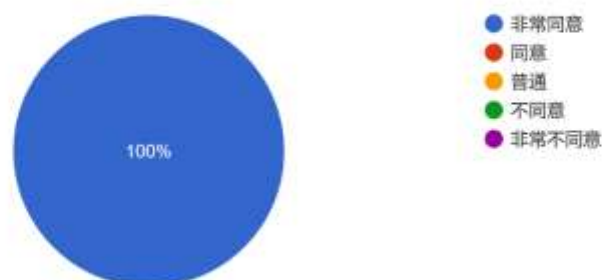
基本資料: 任教年資

14 則回應



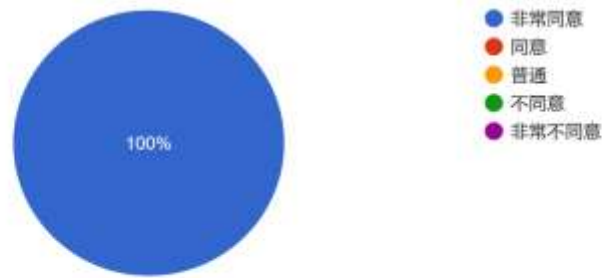
1.研習讓我了解緊扣學習任務的閱讀與寫作教學內涵

14 則回應



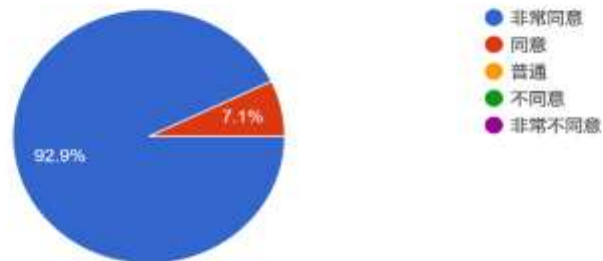
2.此次研習所得應用於教學上有助於提升學生的學習能力

14 則回應



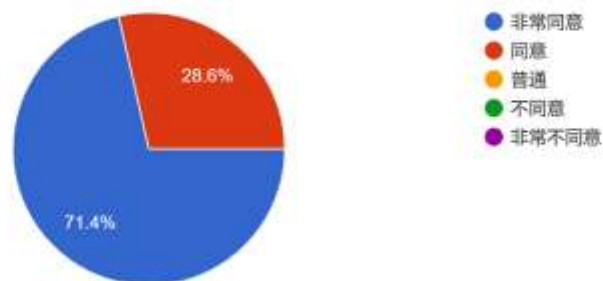
3.此次研習讓我學習到閱讀探究與寫作之教學策略

14 則回應



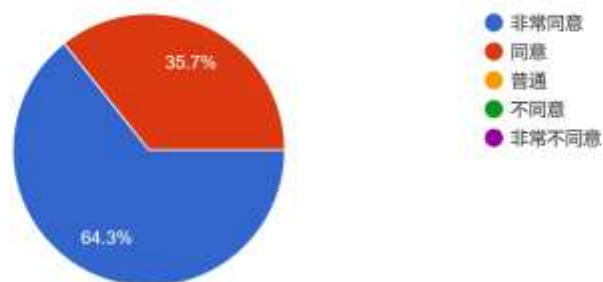
4.此次研習的分享與討論能讓我增進將理論轉化為實際教學課程設計的能力

14 則回應



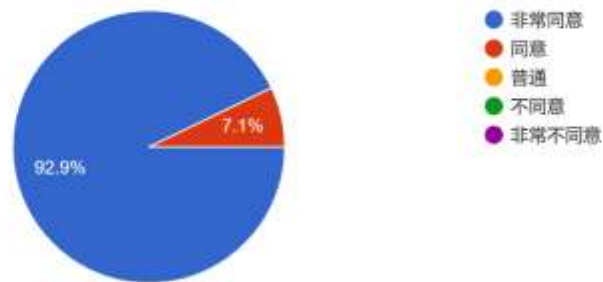
5.研習後，我會將研習所學運用於實際教學

14 則回應



6.我肯定國語文系列研習活動能提升教學的效益

14 則回應



提問或建議

- 有系統有邏輯
- 謝謝安排這場研習
- 謝謝玟伶校長，收穫良多
- 今天很有收穫 以後還可以邀請講師分享更多課例
- 謝謝校長與老師
- 謝謝講師的分享，我希望有更多案例分享。研習時間訂在週六日。
- 謝謝老師
- 太棒了
- 希望下次還能邀請校長！
- 很棒的研習，收穫很多。

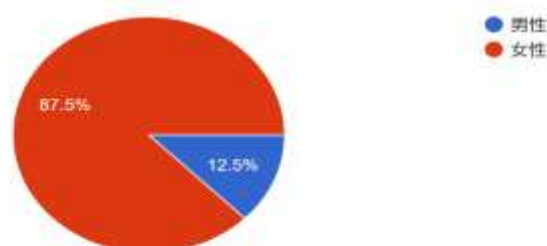
113學年度精進計畫國小國語文領域教師增能研習計畫~讀寫教學專業知能工作坊~1140503回饋表

B I U ↺ ↻

這份問卷目的在了解您參與「讀寫教學專業知能」研習的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

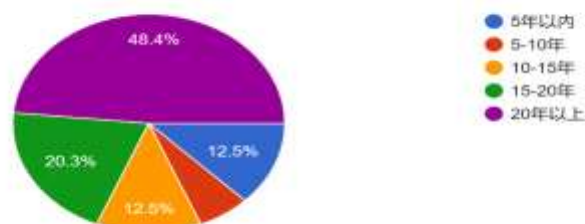
基本資料:性別

64 則回應



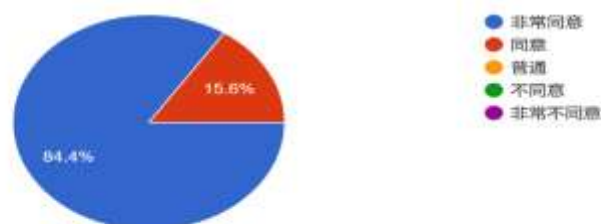
基本資料：任教年資

64 則回應



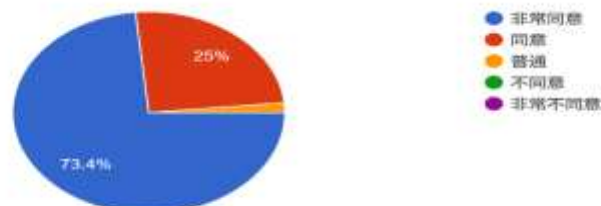
1.此次研習讓我了解語文探究課程之內涵及教學重點。

64 則回應

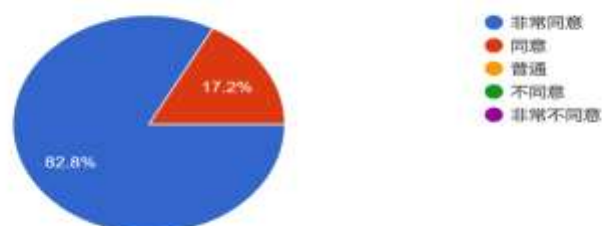


2.此次研習讓我學習到AI輔助語文教學之相關策略。

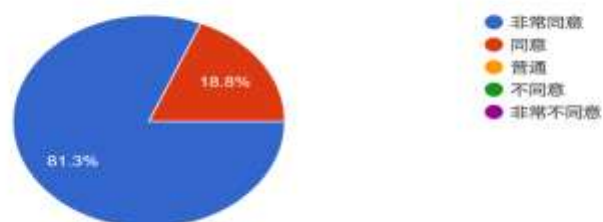
64 則回應



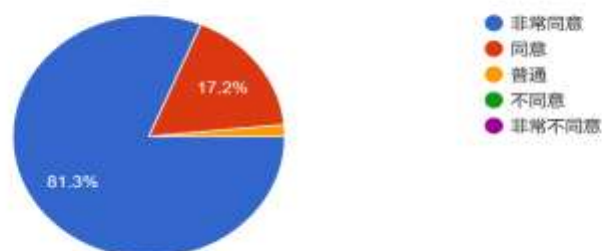
3.此次研習所得應用於教學上有助於提升學生的學習能力
64 則回應



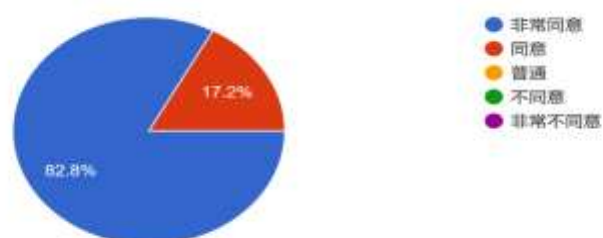
4.此次研習的分享與討論能讓我增進將理論轉化為實際教學課程設計的能力
64 則回應



5.研習後，我會將研習所學運用於實際教學
64 則回應



6.我肯定國語文系列研習活動能提升教學的效益
64 則回應



提問或建議

希望能再邀請教授完成後面的分享

期待有這堂課的下集

可以再加開幾場，謝謝

希望下次還有機會能參加相關的線上研習

謝謝講師和主辦單位開放外縣市教師參與課程。

國語文本探究工作坊

教師其實需要先學會思考才能帶著孩子思考

收穫滿滿

可否再加開一場研習有關教授尚未講到的簡報內容

謝謝育健老師的分享

期待再研習有關老師閱讀的相關課程

謝謝承辦學校邀請講師，研習課程讓大家增進語文教學的多元面向

謝謝許教授的【使用 AI 搜尋資料，並進一步探究文本(出處及真實性等等)】經驗，獲益良多！

謝謝老師提供線上課連結讓我們能一起學習

感恩舉辦單位分享好棒的研習

教學之路漫漫，永無止境，學海無涯，感謝教授一路陪伴。

線上的研習克服空間及時間的問題，希望有機會還能教教育建教授的研習課程，收穫良多！

教授說他準備了一百多頁的內容，只講了三十多頁，希望有開下一場。太有效了

受益良多，聽教授分享時細細思考與檢視自己的教學，期待有下一次！

謝謝育健老師的分享，每次都能深入淺出讓我們理解有點艱深的理論，再用課例讓我們理解，期待還有下一場！喜歡聽育健老師帶著大家進行語文探究

期待未完的下集

教授將語文課的內容更深化了，也讓我在教學設計時不再被綁住，而是以人為本，以思考為主軸，形成一個有思考、有探究的語文課程，讓人感到興趣並且更有趣。謝謝教授。

謝謝承辦單位辦此研習，也謝謝教授的分享，很實用。

謝謝

意猶未盡，希望盡快還有下一場研習，能讓老師把剩下百張投影片講完。每一次的聽講，感謝老師又給我無覺的迷失更進一步的澄清與定向。

在語文中做的探究，引導學生能夠深入思考，進一步自主學習。而不被 AI 取代，正是靠我們的思考力。

聽過好幾場許教授的演講，每次真的都很有收穫及啟發，感謝教授。

謝謝教授

謝謝老師提供一個教學思考的方向--多跟孩子討論、引導孩子思考

謝謝育健老師分享你的觀點

感謝教授精彩的分享，與 AI 互動的歷程，不可盡信 AI，不建議學生太早使用，需要批判性思考來辨別真偽！

再邀請育健教授來辦講座

非常感謝教授願意線上分享，讓我們也能有新的觀點與方法，有新的活水能啟發孩子探究的心，希望有機會能見到越來越多孩子眼中專注學習的亮光

期待育健老師可以以年段開設語文探究講座，讓老師有更清晰的探究帶領鷹架。

在眾多文本中，想要學習如何找到適合探究的主題，比較抽象的主題是不是更適合進行探究呢

謝謝育健教授的說明與講解，讓我知道在老師在語文課程中的改變，可以利用閱讀筆記還有其他引導方法，讓學生慢慢朝著探究的方向前進。

非常喜歡老師對於學生使用 ai 完成語文課程學習上的觀點，也給出一些相對應的建議，讓老師能夠更好的提升學生學習的能力。

1. 以探究為導向的國語文教學在低中高年段教學時，應注意的差異為何？

感謝教授

感謝教授和主辦單位無私分享

謝謝主辦單位的辛勞，我學習豐碩。建議再邀請教授講課。

希望有機會能接續未完成的簡報研習

謝謝老師的分享~

受限於時間，未能聽見更具體的 AI 輔助語文教學之相關策略，如有機會想再參加~

謝謝

未來各版本的實例

謝謝

可以再加開育健教授後續場次，讓老師能再分享受用的教學策略。

很開心"遇見"你~遇見了我的育健!!

感謝教授及承辦人員辛苦籌備！

希望再邀請教授 感謝

對教學規劃非常實用，期待下一次再精進！

謝謝育健教授的分享 感謝主辦單位提供機會參與

豐富精彩~加場~

受益良多。期待下一場次!感恩!

感謝老師和主辦單位的安排與分享

【子計畫五】

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團團員增能研習計畫

數位教學與評量策略工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

在數位工具快速發展的時代，教育現場有必要因應數位學習工具的轉化，思考如何進行數位融入之課程設計與教學實施，並提出具體策略或相關作為。輔導團員更需要透過增能，結合國語文領域教學內容知識，深化數位素養在國語文學習領域與跨領域之教學應用，以提升數位教學品質與學習成效。

參、目的：

- 一、透過專家學者指導與示例分享，增進輔導員應用數位教學與評量之知能。
- 二、藉由實作活動，協助輔導員探究數位教材、數位學習平臺、數位檢核管理系統等資源，以利數位教學之應用實施。
- 三、將科技資訊與媒體素養融入教學與評量，進行實作討論。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：113 年 10 月 07 日(星期一)、113 年 11 月 11 日(星期一)。
- 二、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學

陸、參加對象與人數：

花蓮縣國教輔導團國小國語文領域團員，每場 10 人。

柒、研習內容：

- 一、採專題對話與討論方式，藉由專家學者和與輔導員之相互討論對話，探究國語文數位教學與評量之實施策略。
- 二、採實作工作坊形式，透過問題提出、分組討論、回饋探究等途徑，集思廣益，發展出可執行之方案。

捌、活動流程與課程內容：

一、113 年 10 月 07 日(星期一)

時間	活動內容	講師/主持人	備註
13：00-14：30	數位科技融入國語文之教學示例	宜蘭縣國語文輔導團 王慧君輔導員	外聘 4H
14：40-16：30	教學設計實作與分享	宜蘭縣國語文輔導團 王慧君輔導員	

二、113 年 11 月 11 日(星期一)

時間	活動內容	講師/主持人	備註
08：50-09：00	報到	復興國小團隊	
09：00-12：00	數位科技融入國語文學科學習之應用	臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長	外聘 3H
12：00-13：30	午餐	復興國小	
13：30-16：30	深化學習成效的數位教學與評量策略	臺灣讀寫教學研究學會 陳欣希理事長	外聘 3H
16：30	賦歸		

玖、經費來源與概算：

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	備註
1	鐘點費	2,000	10	節	20,000	外聘
2	交通費	440	2	趟	880	外聘講師台北到花蓮來回火車票價計算
	交通費	203	2	趟	406	外聘講師宜蘭到花蓮來回火車票價計算
3	印刷費	100	20	份	2,000	
4	膳費	140	10	人	1,352	學員 10 人+講師+工作人員
5	雜支	470	1	式	470	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					25,108	

拾、成效評估之實施：

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
參與者的反應	* 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？ - 是否提供學員所需幫助？ * 研習場域及安排是否合宜？ * 參與者是否有能力於返校後應用所學進行實務操作？	問卷調查	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容
參與者的學習	* 參與者的學習是否達到課程的預期成效？	實際模擬操作	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織

拾壹、預期成效：

- 一、透過各式的示例分享與實作，協助輔導員有效提升數位學習之教學知能，進而增進學生的學習成效。
- 二、協助輔導員在規劃與實施教學時，能夠靈活應用數位科技輔助教學，以及融入學科學習，進行教師共備與教學，以利到校輔導時推廣分享。

活動剪影



數位科技融入國語文之教學示例分享



慧君老師帶領夥伴認識 HiTeach 平台功能



慧君老師手把手引導夥伴實務操作



輔導員運用平台進行教學與學習活動體驗

活動剪影



數位科技融入國語文學科學習之應用



欣希老師帶領夥伴認識 HiTeach 平台功能



欣希老師手把手引導夥伴實務操作



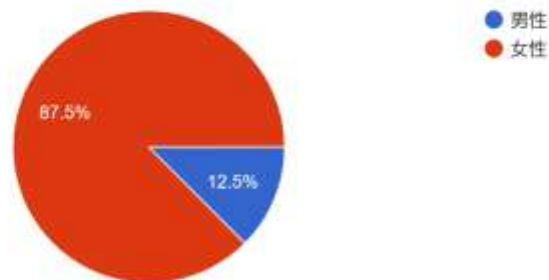
輔導員運用平台進行教學與學習活動體驗

113學年度精進計畫語文領域國語文分團團員增能研習 ~數位教學與評量策略工作坊(一)~ 1131007回饋表

這份問卷目的在了解您參與「數位教學與評量策略工作坊(一)」的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

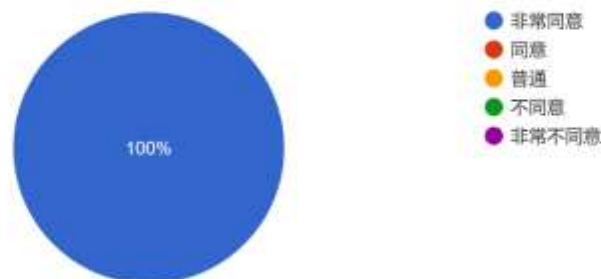
基本資料:性別

8 則回應



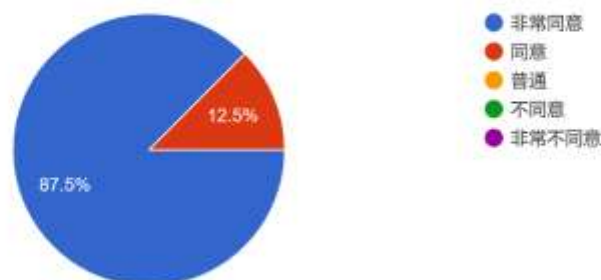
1.研習讓我了解數位學習平台對於教學的重要性

8 則回應



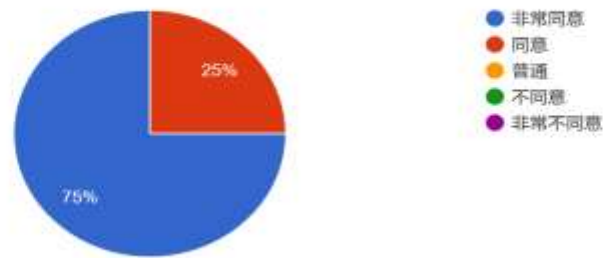
2.此次研習所得應用於教學上有助於提升學生的學習能力

8 則回應



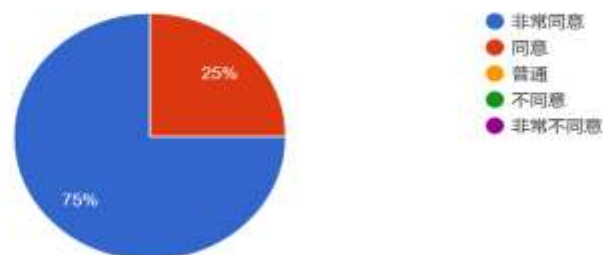
3.此次研習讓我學習到數位學習的教學技巧

8 則回應



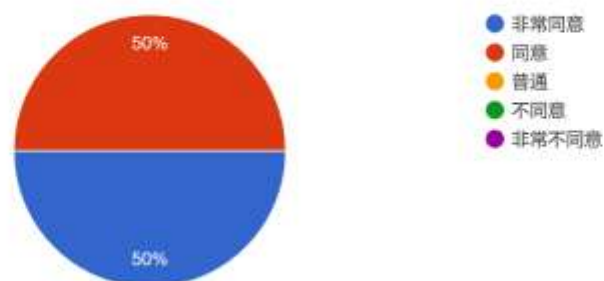
4.此次研習的分享與討論課程讓我能將理論轉化為實際教學課程設計的能力

8 則回應



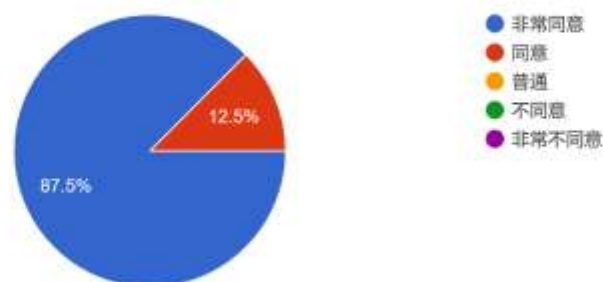
5.研習後，我將研習所學運用於實際教學

8 則回應



6.我肯定國語文系列研習活動能提升教學的效益

8 則回應



提問或建議

8 則回應

會需要多幾次的練習耶

講師講解非常詳細，收穫很多！

下次可再繼續精進關於HiTeach的其他功能

學到一個新的教學技巧，很棒的研習。

無

感謝講師

收穫滿滿

- 1.講師清楚解說與耐心帶領，收穫滿滿。
- 2.應用數位工具提升教學效能是趨勢，自己需要多加練習，方能有效使用。

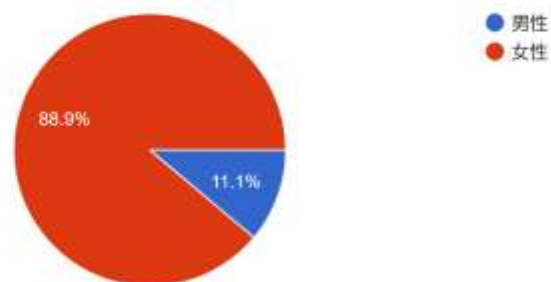
113學年度精進計畫語文領域國語文分團團員增能研習 ~數位教學與評量策略工作坊(二)~ 1131111回饋表

B I U ↻ ✕

這份問卷目的在了解您參與「數位教學與評量策略工作坊(二)」的心得，請選擇適合的答案。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

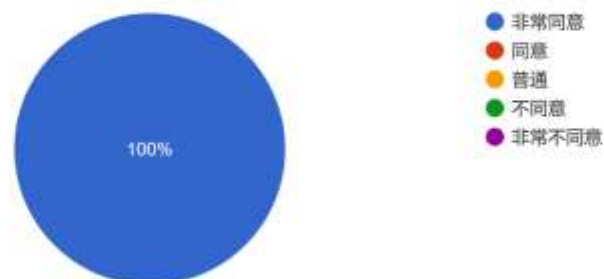
基本資料:性別

9 則回應



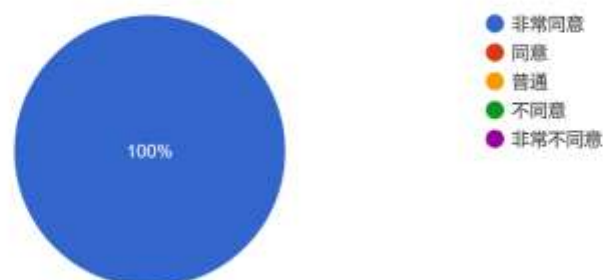
1.研習讓我了解數位學習平台對於教學的重要性

9 則回應



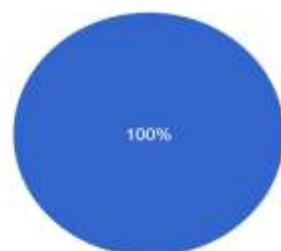
2.此次研習所得應用於教學上有助於提升學生的學習能力

9 則回應



3.此次研習讓我學習到數位學習的教學技巧

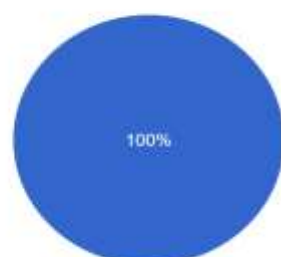
9 則回應



● 非常同意
● 同意
● 普通
● 不同意
● 非常不同意

4.此次研習的分享與討論課程讓我能將理論轉化為實際教學課程設計的能力

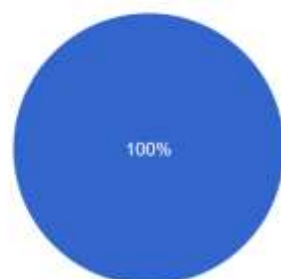
9 則回應



● 非常同意
● 同意
● 普通
● 不同意
● 非常不同意

5.研習後，我將研習所學運用於實際教學

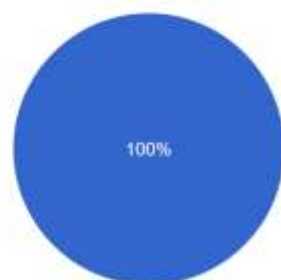
9 則回應



● 非常同意
● 同意
● 普通
● 不同意
● 非常不同意

6.我肯定國語文系列研習活動能提升教學的效益

9 則回應



● 非常同意
● 同意
● 普通
● 不同意
● 非常不同意

提問或建議

9 則回應

無

我會加油

感謝老師詳細的講解！

可再邀請老師教導更多功能

謝謝欣希老師細心的手把手教學，太幸福了！

感謝安排這麼棒的研習，希望下次還有機會更精進！

希望能辦理進階研習讓我能繼續學習！

善用科技輔助教學是趨勢，教學者應與時俱進，以提升教學成效。自己還有很大的努力空間，需要持續成長。

【子計畫八】

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域國語文分團國小團員到校輔導計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

花蓮縣地域狹長，幅員廣闊，最南至富里鄉，最北至秀林鄉，往返需費時4小時路程。為支持學校辦理素養導向課堂之實踐，本團輔導團員積極透過到校輔導方式，協助或支持學校專業學習社群之運作。自106年度開始，朝分區到校服務輔導的模式進行到校服務輔導的任務，聽取基層教師在國語文領域的教學困境及疑惑，並透過實地演練、座談及分享，達到教學實務探討的目的。期望持續在到校服務輔導的過程中，結合各校國語文教學方面的菁英，一起共同研討與精進，集合多人的經驗與智慧，能夠研發出更有效的教學策略，提供現場教師參考使用。

參、目的：

- 一、以實際班級教學經驗，分享教學流程及創意思維。
- 二、透過共同備課、觀課、議課，達到省思與發表教學成果。
- 三、引入不同文體之教學模組，提供教學策略，並融入情感教育參考。
- 四、依據基本學力檢核分析資料，提供教學輔導或建議，以利教師於課中進行隨班補救，力求教學之有效性。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：113年8月至114年7月
- 二、辦理地點：花蓮縣各國民小學

陸、參加對象與人數：花蓮縣國教輔導團國小國語文領域團員、各學校代表

柒、辦理方式：

- 一、到校輔導地點為各校或各分區商定之統籌學校，同區各校相關領域教師依排定公告之時間，至統籌學校參加。
- 二、到校輔導每一場次以二節課為原則，課程內涵含括：本縣基本能力檢核結果之診斷分析、研討有效教學策略與補救教學建議、各校國文領域發展現況及教學特色分享、國語文領域小組重要政策宣導(含課綱宣導及情感教育)、教學實例經驗與技巧分享、教學演示與觀課、教學疑難問題討論等。
- 三、為因應十二年國民基本教育「提升國中小教學品質」各項方案，透過教學演示及觀課，

研討有效教學、多元評量、補救教學、適性輔導、學生學習成就評量標準等重要政策之執行策略與方法。

四、輔導員編組：

- (一) 輔導小組召集人或副召集人 1~2 人擔任領隊，主導到校輔導流程並主持綜合座談。
- (二) 輔導員 1 至 2 人：擔任教育政策措施宣導、教材教法研究、教學資源提供、教學演示之講師與助理講師等，其餘輔導員參與錄影操作與其他協助等工作。

捌、研習內容：

到校協助學校社群，探究教學策略，透過共同備觀議課，團員分享教學成效，達成有效教學之目的。

玖、活動流程與課程內容：

時間	活動內容	分區範圍	主持人
13：30- 15：30	視學校需求安排內容主題，如： ■基本能力檢核結果之診斷分析 ■有效教學策略與補救教學建議 ■重要政策宣導 ■教學實例經驗與技巧分享 ■教學演示與觀課 ■教學疑難問題討論	第一區： 花蓮市、新城鄉、秀林鄉各國小	陳素貂、李芸華
		第二區： 壽豐鄉、吉安鄉、豐濱鄉各國小	劉惠卿、張惠雯
		第三區： 鳳林鎮、萬榮鄉、光復鄉、瑞穗鄉各國小	潘玫君、楊采娟
		第四區： 富里鄉、玉里鎮、卓溪鄉各國小	楊琇惠、羅崇瑚

拾、預期成效：

- 一、以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，並以適宜之輔導態度，增進輔導團團員與現場教師之互動與關係。
- 二、推展學習型組織之概念，以引導省思，增進活潑教學能力，活絡教學現場，積極提升教學品質，加速教育改革之進行。

113 學年度到校服務紀錄表

分區	學校	時間	輔導員	主題內容
第一區	北埔國小	113.09.18	陳素貂	共同備課
		113.11.13	陳素貂	不同文本教學重點剖析
		114.04.30	張惠雯	校本與閱讀策略
	鑄強國小	114.02.26	張惠雯	校本及閱讀策略
	鑄強國小	114.03.05	張惠雯	校本及閱讀策略
	中原國小	114.04.16	張惠雯	校本與閱讀策略
	銅蘭國小	114.05.14	張惠雯	好書推廣與策略應用
	明廉國小	114.06.09	陳素貂、楊琇惠、 羅崇瑚、李芸華	基本學力提升策略研討
第二區	壽豐國小	113.10.30	陳素貂	國語文基本能力診斷與教學
		113.12.25	陳素貂	共同備課
	長橋國小	113.11.06	劉惠卿	國語基本學力檢核試題之命題分析與教學策略應用
	港口國小	113.01.06	劉惠卿	說明文文本分析及共同備課
		114.03.26	劉惠卿	概念構圖法在形式深究教學之應用
第三區	大榮國小	113.10.23	陳素貂、潘玫君、 楊采娟、李芸華	素養導向教學共備
	西富國小	114.03.12	張惠雯	閱讀策略
	大榮國小	114.03.12	楊琇惠	主題閱讀與跨域教學
		114.04.30	楊琇惠	國語文素養導向教學與評量
		114.05.07	楊琇惠	學力檢測試題分析與教學建議
第四區	中城國小	113.09.18	劉惠卿	寫作引導策略
		113.11.20	劉惠卿	寫作引導策略
		113.12.04	張惠雯、劉惠卿、 羅崇瑚	素養導向教學共備
	卓清國小	113.11.20	羅崇瑚	基本學力檢核-命題分析與教學應用
	玉里國小	114.02.19	楊琇惠、張惠雯、 劉惠卿	卓溪鄉學習扶助入班輔導
		114.03.19	楊琇惠、張惠雯、 劉惠卿	卓溪鄉學習扶助入班輔導
		114.04.23	張惠雯、劉惠卿	卓溪鄉學習扶助入班輔導
	松浦國小	114.03.12	羅崇瑚	閱讀理解策略
	崙山國小	114.05.07	張惠雯、劉惠卿、 羅崇瑚	文本分析與教學策略

活動剪影



【子計畫十】

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團輔導員教學研究學習社群計畫

素養導向課程與教學探究工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

配合精進計畫整體計畫藍圖，113 學年度課程與教學實踐轉化聚焦於專題探究式學習與差異化教學，規劃輔導團針對統整性主題/專題/議題發展探究課程，以研議教學與輔導策略。同時，研發以性平議題融入國語文課程之教學示例，以利性別平等教育議題之適切轉化融入。

參、目的：

- 一、以理論、創作並重，講述、實作交互進行的方式，引導輔導員討論與體驗。
- 二、透過專家學者指導，以議題發展探究式課程，研議教學與輔導策略。
- 三、藉由專家學者與輔導員的專業對話，藉以提升輔導員專業知能，以利到校協作時分享。
- 四、透過專業團隊交流互訪，學習各輔導團課程發展之規劃與實施策略。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：
113 年 10 月 07 日(一)、113 年 11 月 11 日(一)、113 年 12 月 20 日(五)、
114 年 03 月 03 日(一)、114 年 04 月 25 日(一)、114 年 06 月 23 日(一)。
- 二、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學、新北市鶯江國小。

陸、參加對象與人數：花蓮縣國教輔導團國小國語文領域團員，每場 10 人。

柒、研習內容：

- 一、透過教授指導探究式學習策略，引導輔導員如何進行課堂指導，討論具體事例。
- 二、輔導員就議題融入國語文領域研發教學示例，由教授引導與帶領討論，並實際指導學員進行探究，激發學員教學興趣與靈感，而後分享心得。

捌、活動流程與課程內容：

一、團員對話與增能：

時間	研討內容	講師/主持人
113年10月07日	主題式探究課程之教學與輔導策略	陳素貂、楊采娟
113年11月11日	性平議題融入國語文課程之教學轉化	楊琇惠、劉惠卿、李芸華
114年03月03日	科技資訊與媒體素養融入國語文課程	潘玫君、張惠雯、羅崇瑚

二、專家學者指導與增能：

日期：114 年 4 月 25 日(五)

地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學

時間	活動內容	講師/主持人	備註
08：50-09：00	報到	復興國小團隊	
09：00-12：00	探究式課程與學習策略	國立臺北教育大學 許育健教授	外聘 3H
12：00-13：30	午餐	復興國小	
13：30-16：30	素養導向課程與教學設計之分組實作	國立臺北教育大學 許育健教授	外聘 3H
16：30	賦歸		

日期：114 年 6 月 23 日(一)

地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學

時間	活動內容	講師/主持人	備註
08：50-09：00	報到	復興國小團隊	
09：00-12：00	數位觀課工具之應用	課發中心 連安青主任	內聘 3H
12：00-13：30	午餐	復興國小	
13：30-16：30	探究策略於國語文教學之運用	課發中心 連安青主任	內聘 3H
16：30	賦歸		

三、新北市國語文輔導團交流參訪：

日期：113 年 12 月 20 日(五)

地點：新北市鶯江國小

時間	活動內容	講師/主持人	備註
10：30-12：00	課程發展之規劃與實施策略	新北市鶯江國小 吳惠花校長	外聘 2H

12：00-13：30	午餐	復興國小	
13：30-14：30	團務運作交流	新北團、花蓮團	
14：30-18：00	在地文史探究走讀	新北團、花蓮團	

玖、經費來源與概算：

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	鐘點費	2,000	8	節	16,000	外聘
2	鐘點費	1,000	6	節	6,000	內聘
3	交通費	440	2	趟	880	外聘講師台北到花蓮來回火車票價計算
4	印刷費	85	40	份	3,380	
5	膳費	120	20	人	2,335	
6	雜支	714	1	式	714	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					29,309	

拾、成效評估之實施：

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
參與者的反應	* 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？ 是否提供學員所需幫助？ * 研習場域及安排是否合宜？ * 參與者是否有能力於返校後應用所學進行實務操作？	問卷調查	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容
參與者的學習	* 參與者的學習是否達到課程的預期成效？	實際模擬操作	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織

拾壹、預期成效：

- 一、增進輔導團團員課程研發能力，以促進議題融入國語文學習的連結互動關係。
- 二、透過主題式課程結合探究策略之應用，增進素養導向之教學與評量。

活動剪影



1131220 花蓮團赴新北鶯江國小與新北團進行交流活動



央團諮詢委員陳素貂校長之勉勵



新北團與花蓮團情意交流



新北團與花蓮團情意交流



新北團團務分享



新北團團務分享



花蓮團團務分享

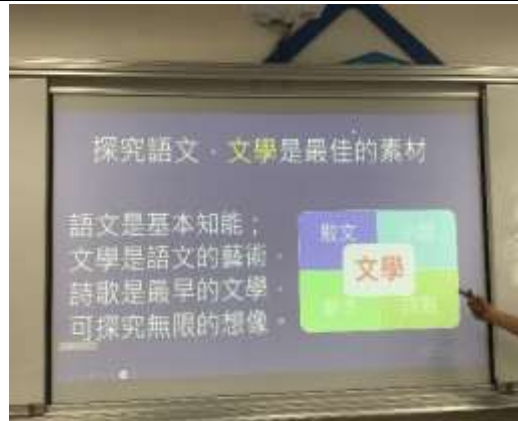


收穫滿滿的增能之旅

活動剪影



育健老師帶領團員進行語文探究之課程與學習設計



育健老師帶領團員進行語文探究之課程與學習設計



實作與對話

活動剪影



安青老師帶領團員進行數位觀課工具之應用



團員實作與對話



安青老師帶領團員進行探究策略於國語文教學之運用

研發案例舉隅

教學策略 概念謎語 教師：鄭淑惠 年級：五年級 領域：國語文 單元：概念：認識文 使用時機： ☐引起動機 ☐聚焦概念 ☐澄清概念 ☐測驗評量 備註：	問題：根據以下條件判斷這是屬於哪一種寫作手法？ 1.常用於說明文中 2.我就像一張清單，一點一點地告訴你事情的各種面向 3.我幫助你快速知道某個主題有哪些內容 4.我會用「一、二、三」來排列重點 5.我是誰？								
教學策略 概念謎語 教師：張惠雲 年級：四年級 領域：國語文 單元：概念：修辭法 使用時機： ☐引起動機 ☐聚焦概念 ☒澄清概念 ☐測驗評量 備註：	問題或提示：請推斷出我是哪一種修辭法 「我不是人，但我常常被當成有感情、有動作的樣子。」 「我可以讓花朵唱歌，也能讓太陽開心。」 「在我出現的句子裡，常常說『萬在詞舞』、『草草貼貼舞』。」 「我讓寫作中讓語句有生命、有靈性的修辭法。」								
教學策略 概念謎語 教師：潘淑君 年級：四年級 領域：國語文 單元：概念：修辭法 使用時機： ☐引起動機 ☐聚焦概念 ☐澄清概念 ☐測驗評量 備註：	猜一猜，我是誰？ 1.有時我很熱，有時我很冷。 2.有時我出太陽，有時我下雨。 3.有時我很安靜，有時我颶大風。 4.你每天早上看電視或手機時，會看到我。 5.我常常改變樣子，你要學會觀察我。								
設計者：潘淑君、楊采穎 年級：五年級 領域：國語領域 教學內容：明喻和暗喻 問題：分辨明喻與暗喻 <table border="1"> <tbody> <tr> <td>月亮好像一顆檸檬</td> <td>路是一把瘦瘦的笛</td> </tr> <tr> <td>幸福如水中倒影</td> <td>你若為風，我便為雨</td> </tr> </tbody> </table>	月亮好像一顆檸檬	路是一把瘦瘦的笛	幸福如水中倒影	你若為風，我便為雨	問題： <table border="1"> <tbody> <tr> <td>老師的臉色好像很難看</td> <td>哥哥跑得像風一樣快</td> </tr> <tr> <td>媽媽的肚子脹，像和巨怪對峙著。</td> <td>他一緊張，臉就紅了，彷彿一顆熟透的番茄</td> </tr> </tbody> </table>	老師的臉色好像很難看	哥哥跑得像風一樣快	媽媽的肚子脹，像和巨怪對峙著。	他一緊張，臉就紅了，彷彿一顆熟透的番茄
月亮好像一顆檸檬	路是一把瘦瘦的笛								
幸福如水中倒影	你若為風，我便為雨								
老師的臉色好像很難看	哥哥跑得像風一樣快								
媽媽的肚子脹，像和巨怪對峙著。	他一緊張，臉就紅了，彷彿一顆熟透的番茄								
作者：陳素娟、楊清惠 教學年級：二年級 學習目標：依正確順序排列 問題：排序 (依程度進行排序) 使用時機：中	作者：潘淑君、楊采穎 教學年級：二年級 學習目標：說出逛夜市後的學習心得 問題：逛夜市的快樂指數 (依程度進行排序) 使用時機：教學前、中、後								