

教育部國民及學前教育署

113-114年度提升國民中學健康教育教師專業發展-強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫

113 學年度 縣本培訓實施計畫成果

(花 蓮 縣/市)

繳交資料檢核：(請勾選)

- ☒ 1. 「成果報告」書面資料一份
- ☒ 2. 縣市健康教育非專長授課教師員額表完整名冊
- ☒ 3. 「縣本培育學校薦派出席情形彙整表」書面資料一份
- ☒ 4. 「縣本培育教師研習成效評估問卷統計表」書面資料一份
- ☒ 5. 1 至 4 項書面資料之電子檔一份
- ☒ 6. 「成效評估問卷」紙本(須全數繳交)
- ☒ 7. 「簽到表」正本(須全數繳交)
- ☐ 8. 其他資料：(請註明)_____

承辦/填報人：

校長/主管核章：

日期： 年 月 日

113 學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫

成果報告

縣市別： <u>花蓮</u> 縣/市											
辦理日期	113 年 11 月 5 日 113 年 11 月 23 日	時間	自 9 時 0 分 起 至 16 時 30 分 止								
承辦單位	花蓮縣立國風國民中學	活動地點	四樓圖書室								
課程內容	課程相關資料 (請完整回填)	參加人數 (請附上員額表及簽到表)									
健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量	講師姓名： <u>姚友雅老師</u>	應到為 <u>34</u> 人 實到為 <u>30</u> 人 完訓率 <u>88.23</u> %									
線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用	講師姓名： <u>姚友雅老師</u>										
健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論	1. 講師姓名： <u>姚友雅老師</u> 2. 運用的桌遊為 ☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫： <u> </u>)										
科技融入教學健康教育主題課程教學示範	1. 講師姓名： <u>楊淑苓老師</u> 2. 授課主題為何？(請回填以下表格) <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>自選主題</td> <td>人與食物</td> </tr> <tr> <td>科技融入教學的工具</td> <td>AI 融入</td> </tr> <tr> <td>評量方法</td> <td>多元評量</td> </tr> <tr> <td>教學策略</td> <td>合作學習</td> </tr> </table>			自選主題	人與食物	科技融入教學的工具	AI 融入	評量方法	多元評量	教學策略	合作學習
	自選主題			人與食物							
	科技融入教學的工具	AI 融入									
	評量方法	多元評量									
教學策略	合作學習										
共同備課教學活動設計分組實作	講師 1： <u>姚友雅老師</u> 講師 2： <u>楊淑苓老師</u>										
縣市種子教師擔任講師情形	☐ 全部種子教師均擔任講師 ☐ 部分種子教師均擔任講師 ☒ 種子教師沒有擔任講師										
縣本培育活動之檢討與建議：(請條列式)											

113 學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-強化『非健康教育專長教師』教學專業能力－第一場次(113.11.05) 成果彙整



校長致詞



健康教育素養導向教學轉化原則



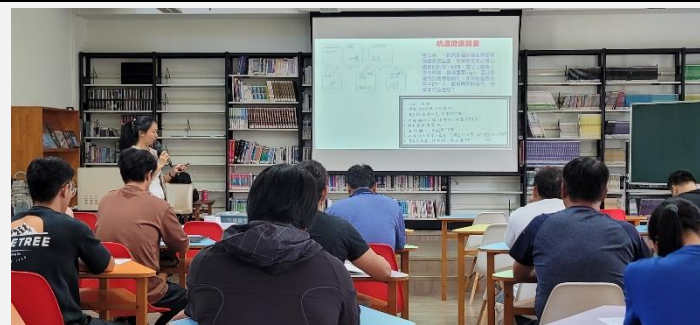
健康教育素養導向教學轉化原則



健康教育素養導向教學轉化原則



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



(說明)



(說明)



資訊科技融入教學—人與食物



資訊科技融入教學—人與食物



資訊科技融入教學—人與食物



資訊科技融入教學—人與食物



資訊科技融入教學—人與食物



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



資訊科技融入教學—人與食物分組操作



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組—分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組—分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組—分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組一分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組一分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組一分組報告



綜合座談

113 學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-強化『非健康教育專長教師』教學專業能力—第二場次(113.11.23)成果彙整



校長致詞



校長致詞



張鳳琴教授引言



張鳳琴教授引言



健康教育素養導向教學轉化原則



健康教育素養導向教學轉化原則



健康教育素養導向教學轉化原則



健康教育素養導向教學轉化原則



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



素養導向多元學習評量



張鳳琴教授與學員訪談



張鳳琴教授與學員訪談



張鳳琴教授與學員訪談



張鳳琴教授與學員訪談



素養導向教學與多元學習評量分享



素養導向教學與多元學習評量分享



健康教育線上課程頻道與雲端教材包運用與分享



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



桌遊教學體驗與教學策略討論



資訊科技融入教學－人與食物



資訊科技融入教學－人與食物



資訊科技融入教學－人與食物



資訊科技融入教學－人與食物



資訊科技融入教學－人與食物



資訊科技融入教學－人與食物分組操作



資訊科技融入教學－人與食物分組操作



資訊科技融入教學－人與食物分組操作



資訊科技融入教學－人與食物分組操作



資訊科技融入教學－人與食物分組操作



資訊科技融入教學－人與食物



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組



健康教育共同備課教學活動設計分組－分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組一分組報告



健康教育共同備課教學活動設計分組一分組報告



綜合座談



大合照

113 學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫

健康教育非專長授課教師員額表完整名冊

編號	學校名稱	教師姓名	性別	職稱
1	花蓮縣縣立秀林國中	徐存濤	男	代理教師
2	花蓮縣縣立秀林國中	陳俊宇	男	代理教師
3	花蓮縣縣立新城國中	徐春花	女	組長
4	花蓮縣縣立新城國中	游涵倩	女	教師
5	花蓮縣縣立美崙國中	劉宣意	女	組長
6	花蓮縣縣立花崗國中	林丞彥	男	代理教師
7	花蓮縣縣立花崗國中	黃靜	女	代理教師
8	花蓮縣縣立國風國中	黃秀芳	女	代理教師
9	花蓮縣縣立自強國中	廖啟宏	男	教師
10	花蓮縣縣立自強國中	李俊賢	男	教師
11	花蓮縣縣立宜昌國中	陳翊萱	女	代理教師
12	花蓮縣縣立化仁國中	林彥汝	女	教師
13	花蓮縣縣立化仁國中	張維珊	女	教師
14	花蓮縣縣立化仁國中	劉心雨	女	組長
15	花蓮縣縣立吉安國中	羅經閔	男	代理教師
16	花蓮縣縣立壽豐國中	黃大衛	男	代理教師
17	花蓮縣縣立平和國中	黃映翔	男	組長
18	花蓮縣縣立南平中學	李致瑩	女	主任
19	花蓮縣縣立鳳林國中	林文成	男	組長
20	花蓮縣縣立鳳林國中	林信佑	男	教師
21	花蓮縣縣立萬榮國中	賴冠成	男	組長
22	花蓮縣縣立富源國中	陳颯霖	女	教師
23	花蓮縣縣立光復國中	梁雅琄	女	教師
24	花蓮縣縣立光復國中	林正源	男	主任
25	花蓮縣縣立豐濱國中	張璿云	女	組長
26	花蓮縣縣立瑞穗國中	王愛華	女	代理教師
27	花蓮縣縣立瑞穗國中	卓永堅	男	教師
28	花蓮縣縣立瑞穗國中	許誌瑋	男	代理教師
29	花蓮縣縣立玉東國中	何姿含	女	組長
30	花蓮縣縣立三民國中	施國成	男	教師
31	花蓮縣縣立東里國中	張凱昉	男	組長
32	花蓮縣縣立富北國中	吳昀菱	女	教師

33	花蓮縣縣立富里國中	鄭世寬	男	教師
34	花蓮縣縣立富里國中	林衛志	男	組長
總計	34 位			

113 學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫

縣本培育學校薦派出席情形彙整表

編號	學校名稱	非專長授課總人數	實際參加培訓人數	未薦派培訓教師之學校說明
1	花蓮縣縣立秀林國中	2	2	
2	花蓮縣縣立新城國中	2	2	
3	花蓮縣縣立美崙國中	1	1	
4	花蓮縣縣立花崗國中	2	0	參與其他研習，規劃參加其他縣市的場次
5	花蓮縣縣立國風國中	1	1	
6	花蓮縣縣立自強國中	2	2	
7	花蓮縣縣立宜昌國中	1	1	
8	花蓮縣縣立化仁國中	3	3	
9	花蓮縣縣立吉安國中	1	1	
10	花蓮縣縣立壽豐國中	1	1	
11	花蓮縣縣立平和國中	1	1	
12	花蓮縣縣立南平中學	1	1	
13	花蓮縣縣立鳳林國中	2	1	明年退休
14	花蓮縣縣立萬榮國中	1	1	
15	花蓮縣縣立富源國中	1	1	
16	花蓮縣縣立光復國中	2	2	

17	花蓮縣縣立 豐濱國中	1	1	
18	花蓮縣縣立 瑞穗國中	3	3	
19	花蓮縣縣立 玉東國中	1	1	
20	花蓮縣縣立 三民國中	1	1	
21	花蓮縣縣立 東里國中	1	1	
22	花蓮縣縣立 富北國中	1	0	已離職，教師另聘中
23	花蓮縣縣立 富北國中	2	2	
總計		34	30	

113 學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫 縣本培育教師研習成效評估問卷統計表

● 參與研習教師人數： 30 人。 ● 填答問卷人數： 27 人，填答率： 90 %。 ● 有效統計問卷份數： 27 份。										
第一部分 本次研習主題課程安排										
「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題： ☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫：)	「資訊科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容規劃：(請務必填寫) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">自選主題</td> <td style="width: 50%;">人與食物</td> </tr> <tr> <td>科技融入教學的工具</td> <td>AI 融入</td> </tr> <tr> <td>評量方法</td> <td>多元評量</td> </tr> <tr> <td>教學策略</td> <td>合作學習</td> </tr> </table>		自選主題	人與食物	科技融入教學的工具	AI 融入	評量方法	多元評量	教學策略	合作學習
自選主題	人與食物									
科技融入教學的工具	AI 融入									
評量方法	多元評量									
教學策略	合作學習									
第一部分 本次研習主題增能情形 (量性統計)		平均數								
題目	1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度	8.54								
	1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度	8.77								
	2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度	8.92								
	2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度	8.92								
	3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度	9.04								
	3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度	8.92								
	4-1 對於「資訊科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度	8.77								
	4-2 「資訊科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度	8.88								
	5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度	8.88								
	6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度	9.12								
第二部份 (質性填答)										
問題一	目前您的健康教育教學，面臨的問題有哪些？									
1. 每次備課都是一種煎熬，不知道如何兼顧知識與課堂氣氛，引起學生學習興趣與重視 2. 無法設計生動的教案使學生投入課堂 3. 學生認為非主科不想聽，還年輕生病離我很遠，不重要 4. 學生注意力短，操作活動要簡潔或切換模式 5. 想要課本與教材 6. 備課時間和內容專業上仍需要加強 7. 發現學生基礎知識不足，需要重新講述花較多時間 8. 飲食(外食選擇) 9. 課程議題，資訊及影片等資料難取得 10. 部分課程若有護理師配合可增加說服力 11. 身兼行政業務繁忙，有些教材會沒有時間即時更新										

12. 容易照本宣講無新意, 學生無壓力無心思, 老師熱忱下降	
13. 器材取得不易	
問題二	未來您在教學上, 希望獲得哪些協助?
1. Gamma AI, poe 機器人, Nutrition fish 科技工具在備課上的應用 2. 更多實際課堂體驗 3. 科技與雙語融入 4. 教具補助 5. 性教育在國中階段比較難授課, 希望可以請性教育老師專業分享教學方法愈建議 6. 教學資源與網站分享和運用, 例: 大補帖很棒 7. 營養素認識 8. 網路資源 9. 多元的教材內容來增加學生學習動機 10. 希望獲得醫護方面知識可教導學生	
問題三	您對研習課程內容的建議?
1. 感謝工作人員安排舒適環境, 執行體驗活動非常方便且融入 2. 研習非常完整 3. 性教育與網路 4. 非常生動有趣, 透過許多實際活動和討論提供許多專業的健教方法與實例 5. 課程中實作體驗很棒 6. 桌遊可結合雙語課程, 實用又有趣, AI 結合很實用, 體驗課程印象深刻	
問題四	您對主辦單位或者講師想說的話?
1. 感謝講師用心給予豐富的研習內容活動, 也謝謝國風國中準備舒適的場地 2. 老師們準備充分, 每年研習都能有不同新鮮的斬獲 3. 日程時間及場地規畫很完備, 講師非常優秀, 謝謝 4. 內容有趣教學現場 5. 講師提供 ppt 及相關 app 大補帖等連結是可以放在群組內供日後使用(已將資料上傳群組) 6. 收穫滿滿 7. 感謝健體輔導團的老師們用心辦理增能研習, 今日學習桌遊方式融入課程, 相信未來課程會更豐富	

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4735833 / [初階回饋]花蓮縣113學年度精進國民中小學教學專業與課程品質
整體推動計畫-國民中學健康教育非專長授課教師專業增能研習

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2024/11/5 ~ 2024/11/5 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立美崙國中	劉宣意	劉宣意	劉宣意	
2	縣立國風國中	彼睪·阿亥	彼睪·阿亥	彼睪·阿亥	
3	縣立自強國中	李俊賢	李俊賢	李俊賢	
4	縣立自強國中	廖啓宏	廖啓宏	廖啓宏	
花蓮縣 新城鄉					
5	縣立秀林國中	徐存浩	徐存浩	徐存浩	
6	縣立新城國中	徐春花	徐春花	徐春花	
7	縣立新城國中	游涵倩	游涵倩	游涵倩	
花蓮縣 吉安鄉					
8	縣立宜昌國中	陳翊萱	陳翊萱	陳翊萱	
9	縣立化仁國中	張維珊	張維珊	張維珊	
10	縣立化仁國中	劉心雨	劉心雨	劉心雨	
花蓮縣 壽豐鄉					
11	縣立平和國中	黃映翔	黃映翔	黃映翔	
花蓮縣 鳳林鎮					
12	縣立南平中學	李致瑩	李致瑩	李致瑩	
13	縣立鳳林國中	林文成	林文成	林文成	

研習代碼/名稱：4735833 / [初階回饋]花蓮縣113學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫-國民中學健康教育非專長授課教師專業增能研習

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 光復鄉					
14	縣立光復國中	林正源	林正源	林正源	
15	縣立富源國中	陳珮霖	陳珮霖	陳珮霖	
花蓮縣 豐濱鄉					
16	縣立豐濱國中	張璦云	張璦云	張璦云	
花蓮縣 瑞穗鄉					
17	縣立瑞穗國中	卓永堅	卓永堅	卓永堅	
18	縣立瑞穗國中	許誌瑋	許誌瑋	許誌瑋	
花蓮縣 玉里鎮					
19	縣立玉東國中	何姿含	何姿含	何姿含	
20	縣立三民國中	施國成	施國成	施國成	
花蓮縣 富里鄉					
21	縣立富里國中	林衛志	林衛志	林衛志	
22	縣立富里國中	鄭世寬	鄭世寬	鄭世寬	
23	縣立東里國中	張凱昉	張凱昉	張凱昉	

實際報名 共 23 人

實際簽到 共 _____ 人

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4735874 / [初階回饋]花蓮縣113學年度精進國民中小學教學專業與課程品質
整體推動計畫-國民中學健康教育非專長授課教師專業增能研習

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2024/11/23 ~ 2024/11/23 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立國風國中	彼睪·阿亥	彼睪·阿亥	彼睪·阿亥	
2	縣立國風國中	翁雅慧	翁雅慧	翁雅慧	
花蓮縣 新城鄉					
3	縣立秀林國中	陳俊宇	陳俊宇	陳俊宇	
花蓮縣 吉安鄉					
4	縣立吉安國中	羅經閔	羅經閔	羅經閔	
5	縣立化仁國中	林彥汝	林彥汝	林彥汝	
花蓮縣 光復鄉					
6	縣立光復國中	梁雅琄	梁雅琄	梁雅琄	
花蓮縣 瑞穗鄉					
7	縣立瑞穗國中	王愛華	王愛華	王愛華	

實際報名 共 7 人

實際簽到 共 _____ 人

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4735874 / [初階回饋]花蓮縣113學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫-國民中學健康教育非專長授課教師專業增能研習

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2024/11/23 ~ 2024/11/23 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	台北市大	張國文	張國文	張國文	R222270049
2	國風國中	張國文	張國文	張國文	U120141313
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

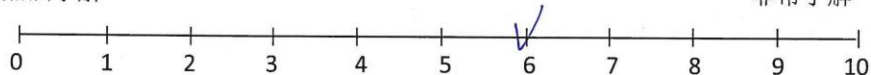
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

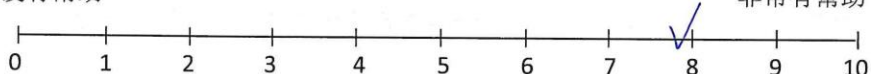
1. 服務學校：花蓮縣(市)花蓮鄉(鎮市區)國風國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：視覺藝術
4. 任教健康教育累積年資 0 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

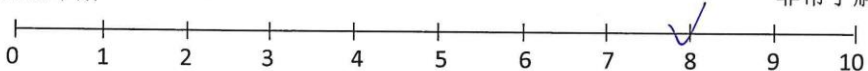
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



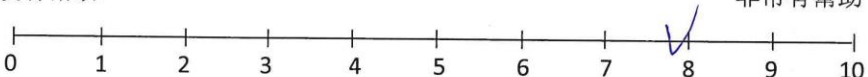
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



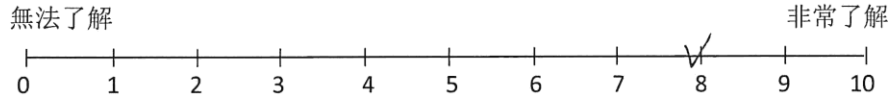
- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



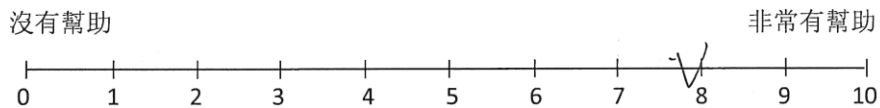
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

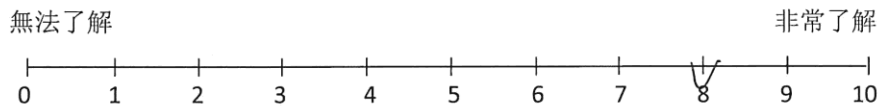
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



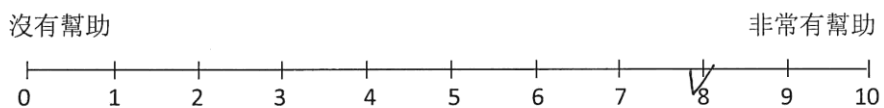
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



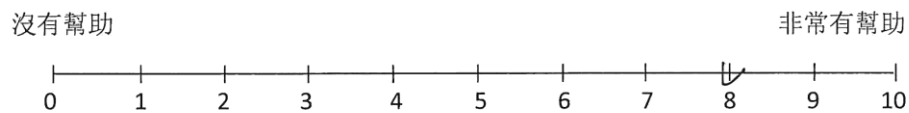
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



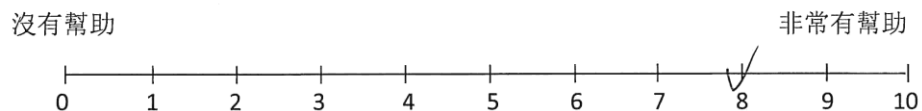
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

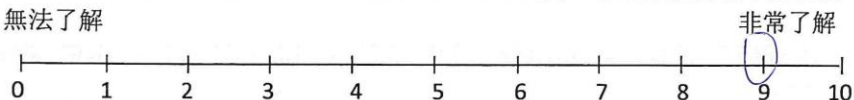
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

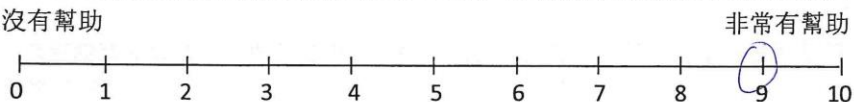
1. 服務學校：花蓮縣 縣(市) 花蓮縣 鄉(鎮市區) 國風 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 10 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度



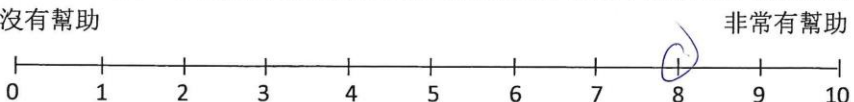
1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度



2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度



2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度



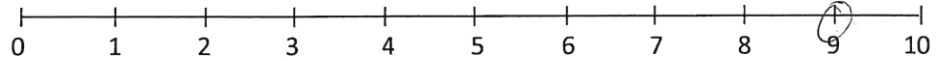
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☒ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

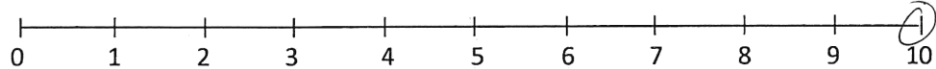
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

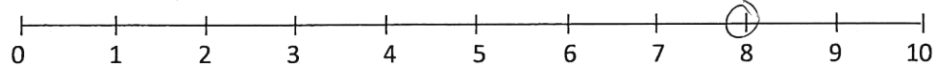
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

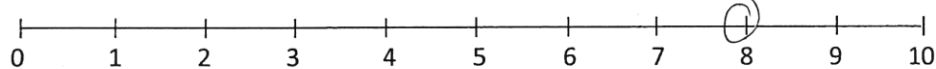
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

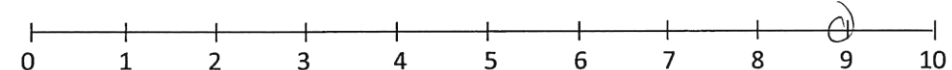
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

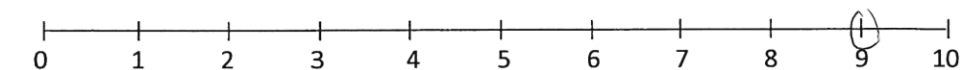
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

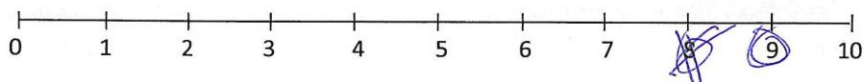
113學年度提升國民中學健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

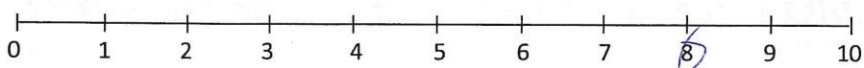
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 花蓮 鄉(鎮市區) 自強 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 4 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

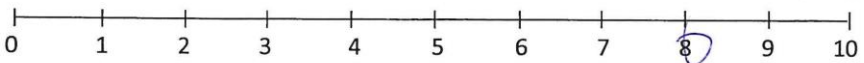
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



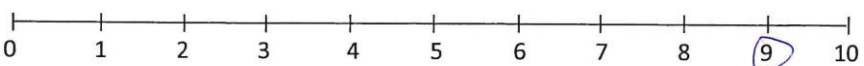
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



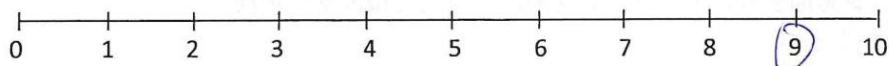
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何?

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

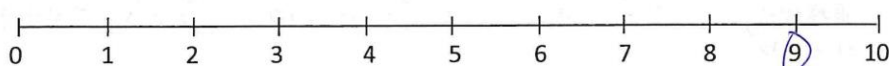
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

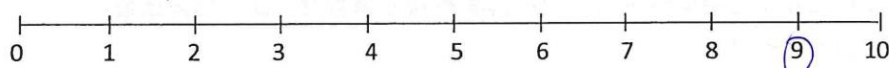
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

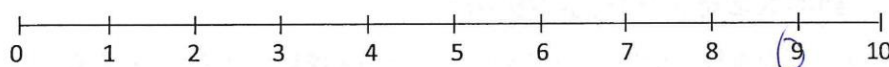
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

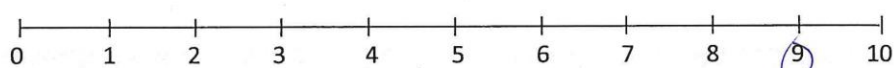
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

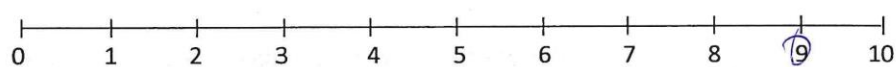
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

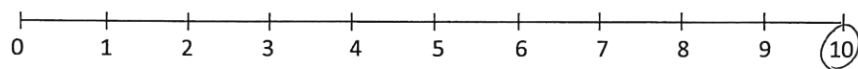
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

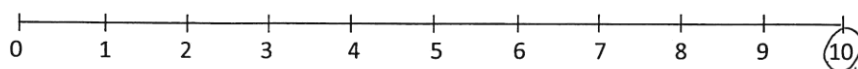
1. 服務學校： 花蓮 縣(市) 吉安 鄉(鎮市區) 仁化 國民中學
2. 性別： ☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目： math
4. 任教健康教育累積年資 1 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

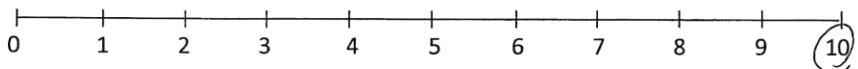
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



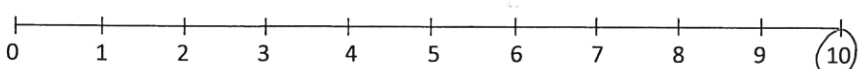
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



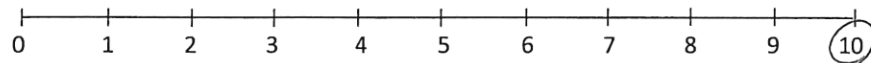
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☒ 其他(填寫: 沙拉/肉品大師)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

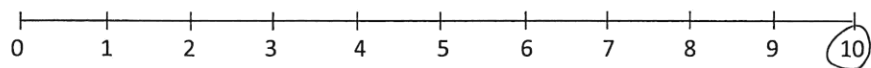
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

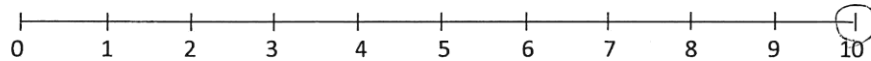
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

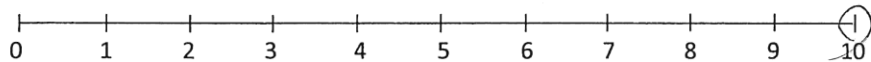
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

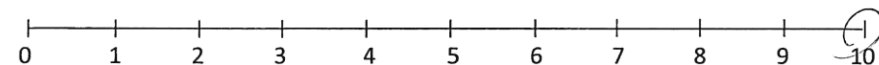
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

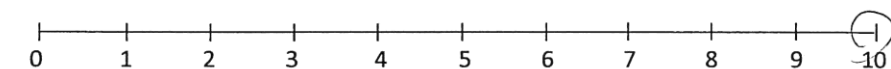
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

每次備課都是一種煎熬，不知如何兼顧知識和課堂氣氛，引起學生的學習興趣和重視

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

Gamma Ai, Poe 機器人, Nutrition Fish 科技工具在備課上的應用

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

謝謝工作人員安排舒適環境，執行豐富活動
非常方便且高出入

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

老師們準備的充分，每年研習都能有不同、新鮮的斬獲！

謝謝您的填答 😊

113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

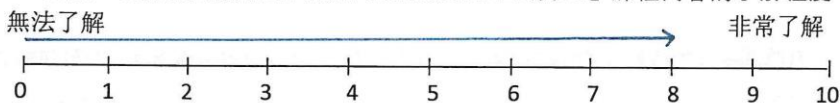
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

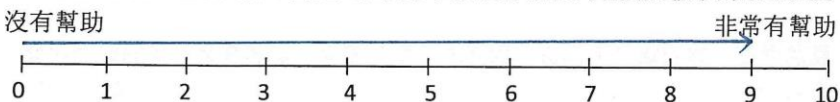
1. 服務學校：花蓮縣(市)吉安鄉(鎮市區)花仁國民中學
2. 性別：☐男 ☒女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 / 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒否 ☐是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒否 ☐是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

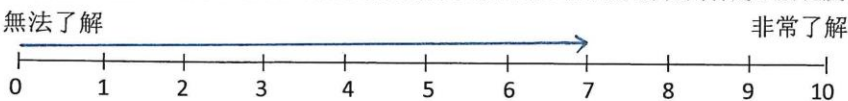
1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度



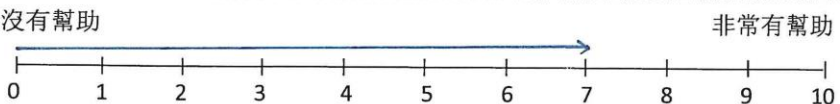
1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度



2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度



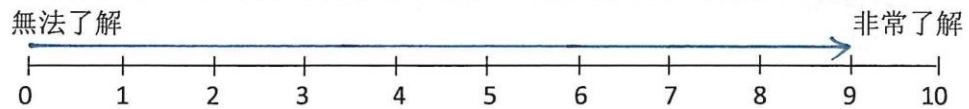
2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度



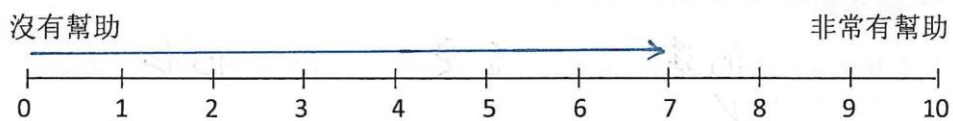
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: 沙拉大師)

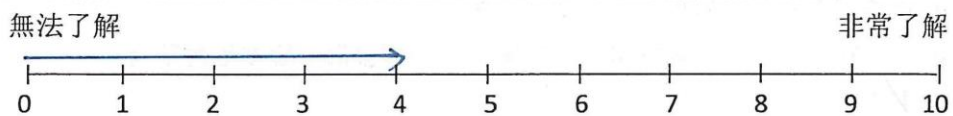
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



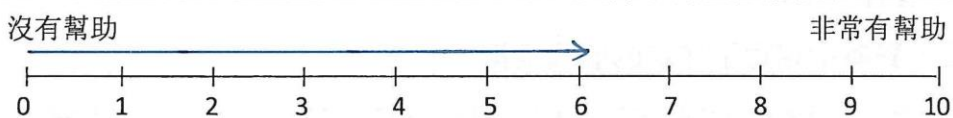
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



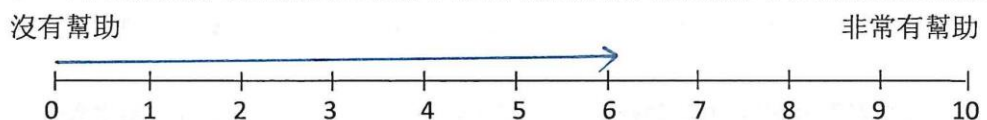
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



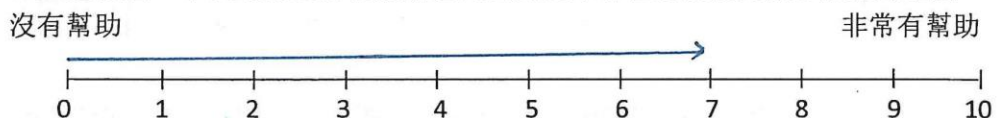
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

無法設計生動的教案，
使學生投入課堂。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

更多實際課堂體驗。

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

研習非常完整，謝謝您。

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

日程、時間及場地規劃都很完備，
講師也非常優秀，謝謝您。

謝謝您的填答 😊

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

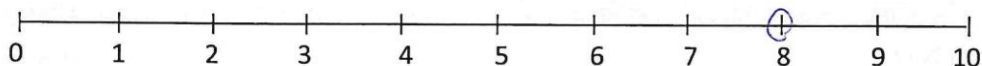
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

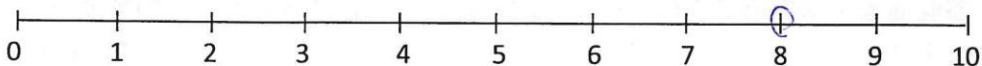
1. 服務學校：花蓮 (縣(市)) 吉安 (鄉(鎮市區)) 化仁 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：數學
4. 任教健康教育累積年資 二個多月 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

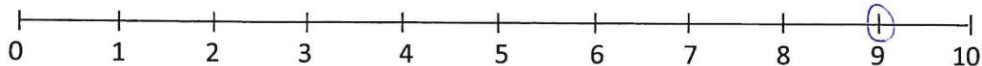
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



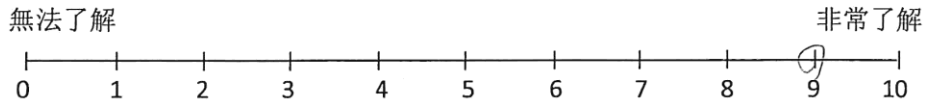
- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



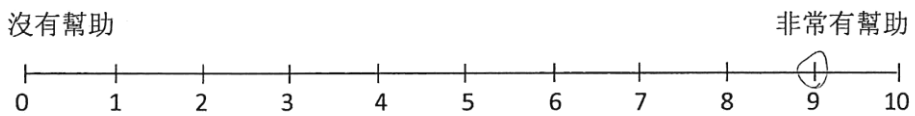
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

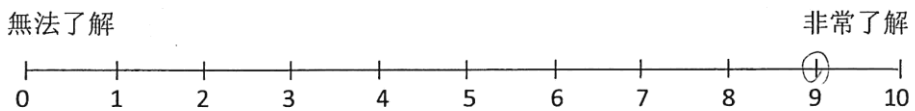
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



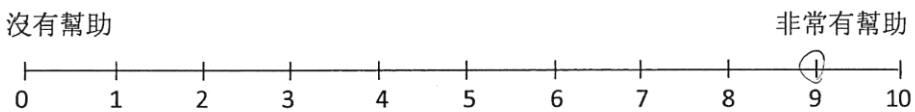
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



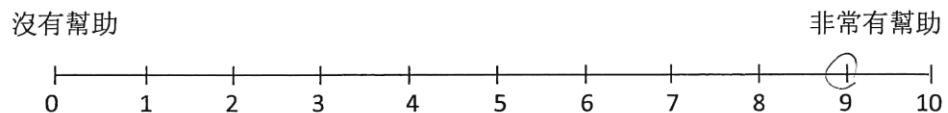
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



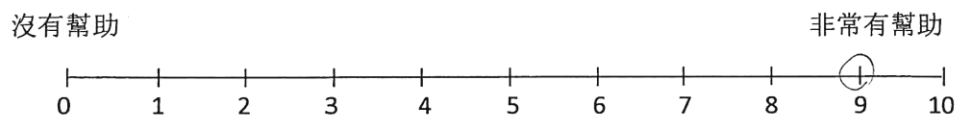
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

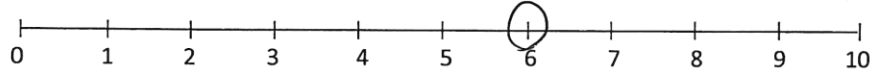
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

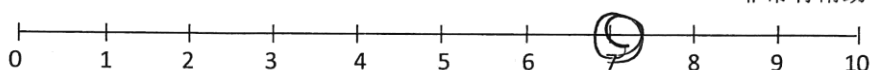
1. 服務學校：花蓮縣(市)吉安鄉(鎮市區)宜昌 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 2 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

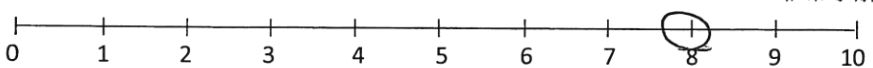
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



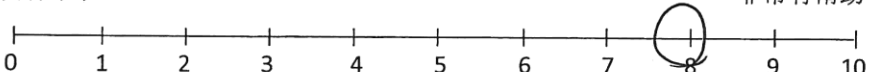
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



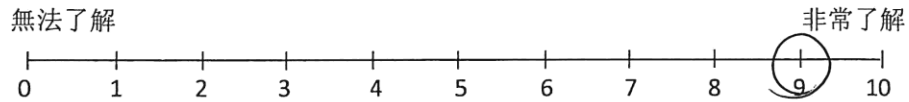
- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



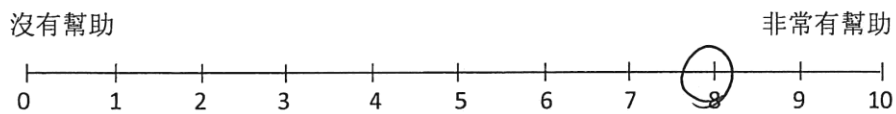
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

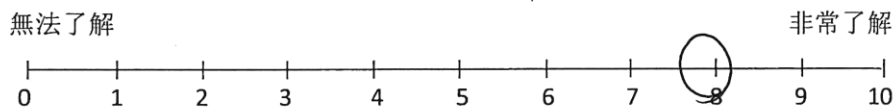
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



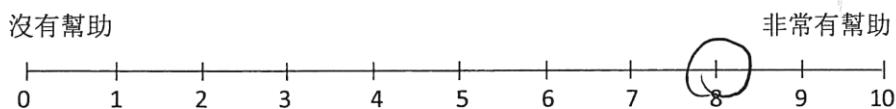
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



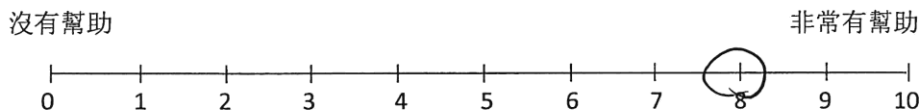
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



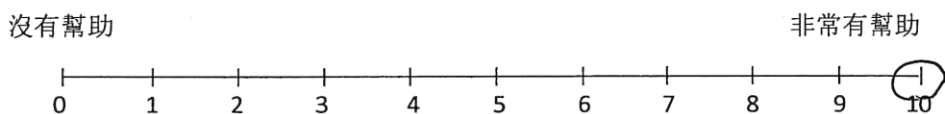
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

非主科，不想聽，
還年輕，生病離我很遠，不重要，不想聽

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

科技帶入，〈影音〉。
雙語融入。
引起動機，知而行之

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝您的填答 (23)

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

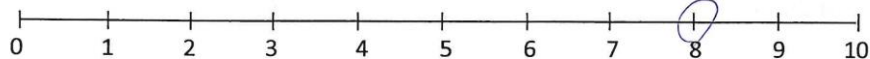
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

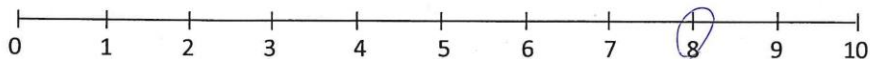
1. 服務學校：花蓮縣(市) _____ 鄉(鎮市區) 美崙國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：體育
4. 任教健康教育累積年資 10 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

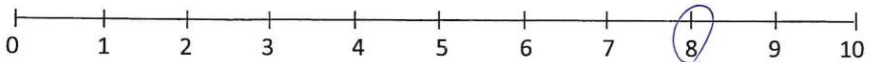
1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



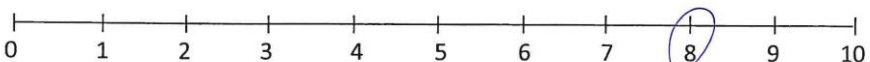
1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



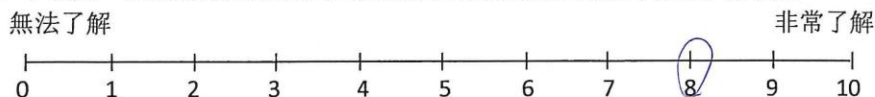
2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



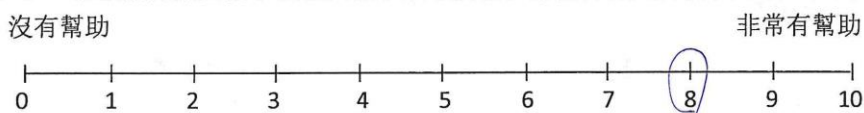
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☒ 其他 (填寫: 沙丁魚大師)

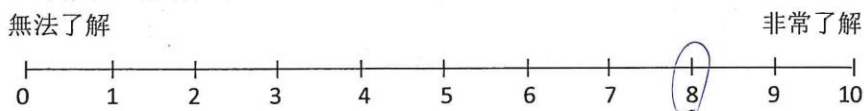
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



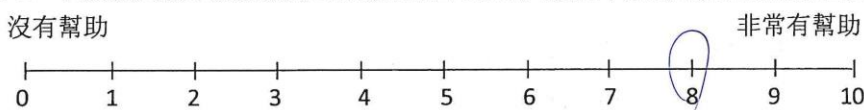
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



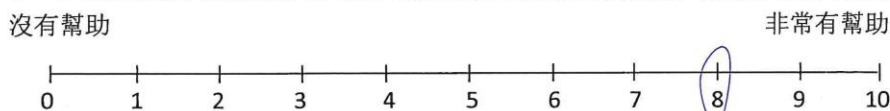
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

學生注意力短，操作活動要簡潔或切換模式

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

教具補助

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

建議三年內有參加過此增能研習者可免每年參加。

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

辛苦了！

謝謝您的填答 😊

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

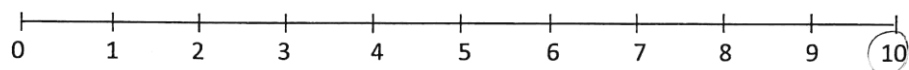
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

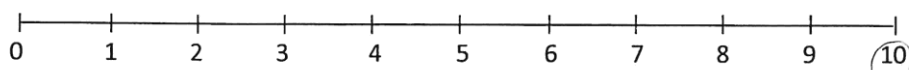
1. 服務學校：花蓮縣(市)吉安鄉(鎮市區)吉安國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資0.25年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

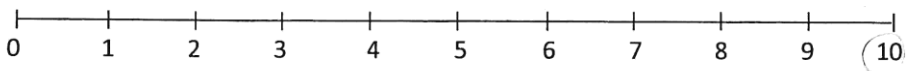
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



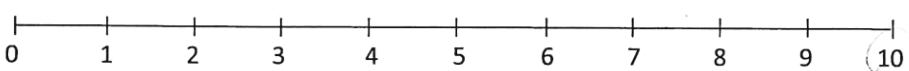
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



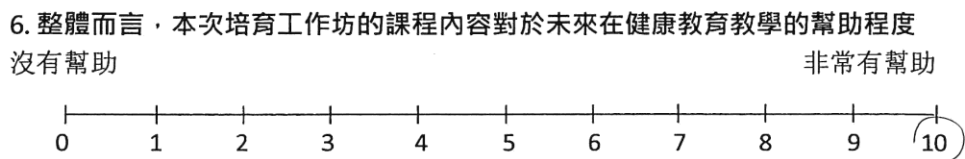
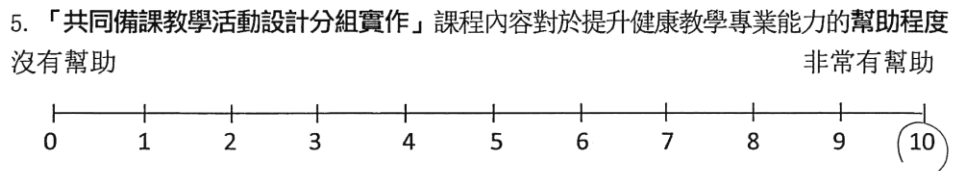
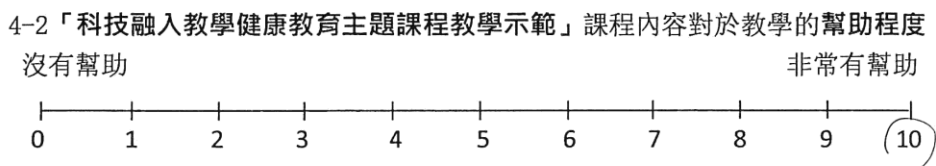
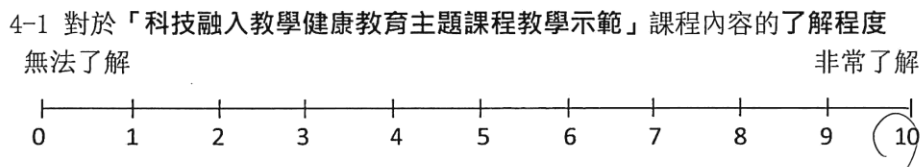
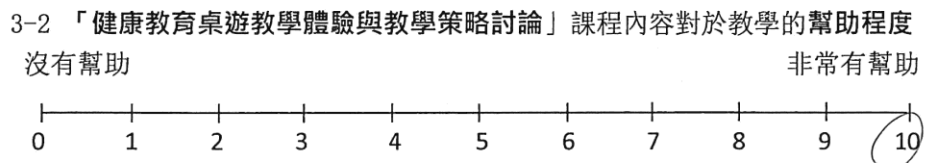
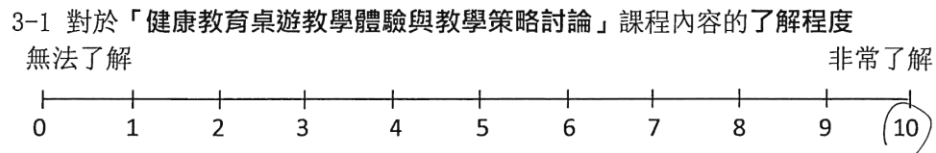
- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

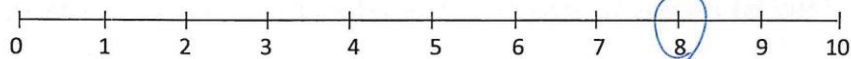
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

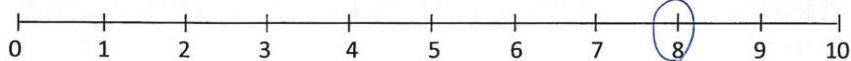
1. 服務學校：花蓮 (縣(市)) 新城 (鄉(鎮市區)) 新城 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 5 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

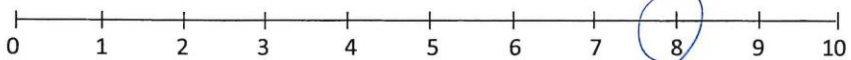
1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



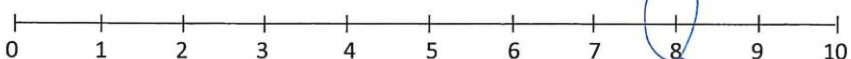
1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



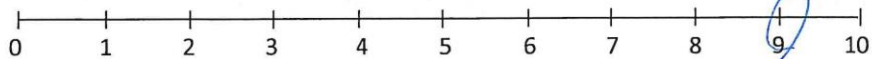
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

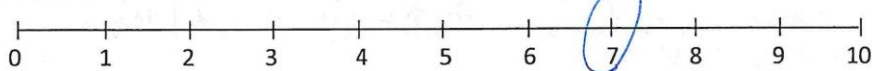
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

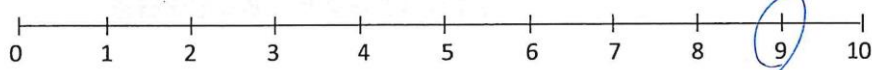
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

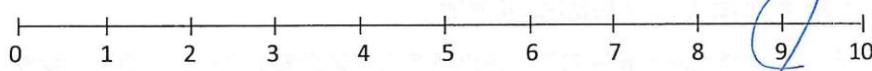
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

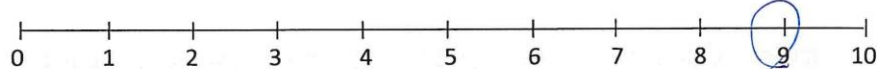
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

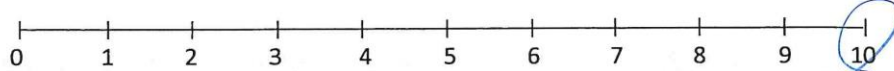
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

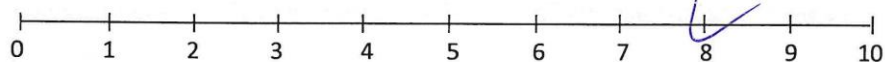
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

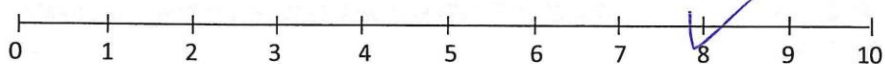
1. 服務學校：花蓮 (縣(市)) 新城 (鄉(鎮市區)) 新城 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：體育
4. 任教健康教育累積年資：10 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

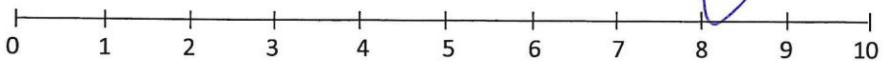
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



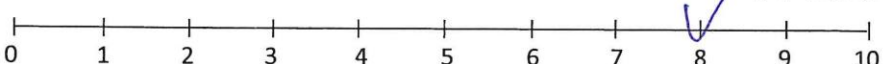
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



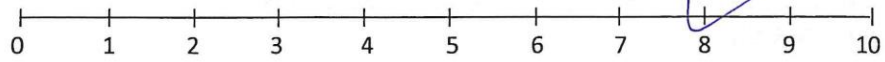
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

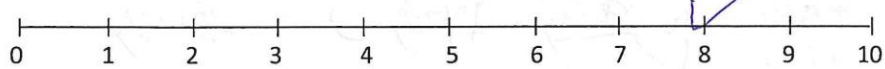
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

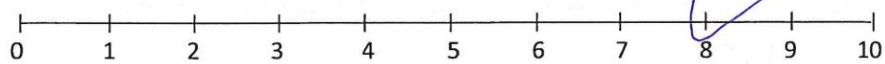
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

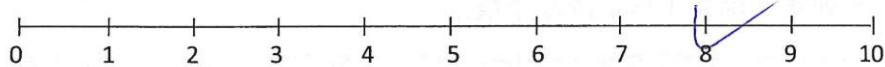
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

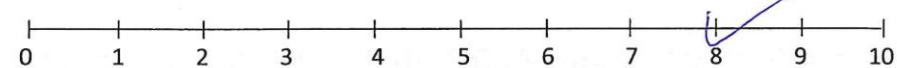
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

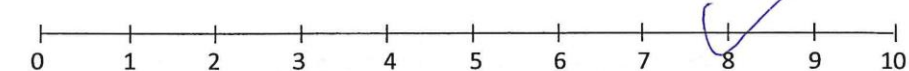
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

想要課本和教材。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

教材經費。

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

很棒。
~~性~~性教育+網路。

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝。

謝謝您的填答 ☺

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

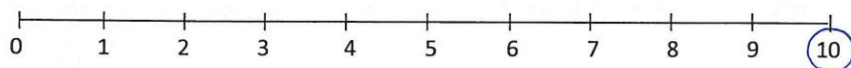
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

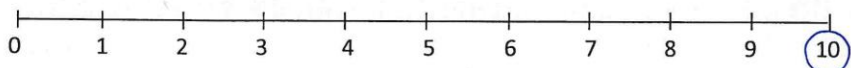
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 新城 鄉(鎮市區) 秀林 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：視覺藝術
4. 任教健康教育累積年資 4 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

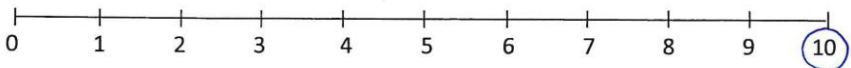
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



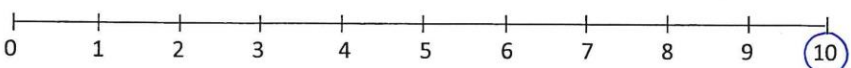
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助

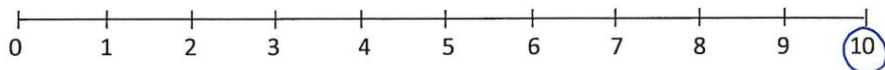


- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？ 沙拉大師、
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☒ 其他(填寫: 肉品大師

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

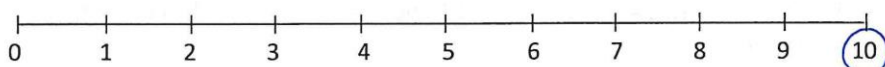
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

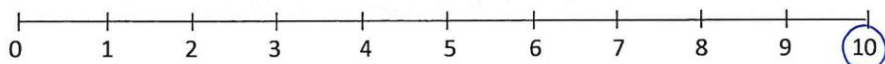
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

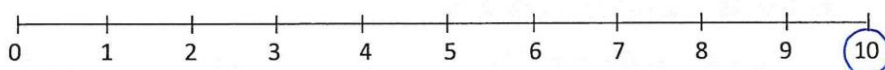
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

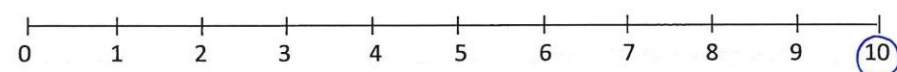
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

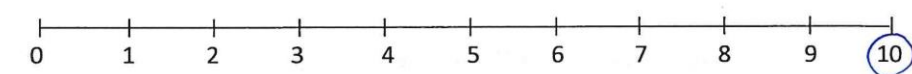
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

因為是配課與非專長領域，所以在備課時間和內容專業上，仍有需要加強的部分

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

「性教育」的單元，在國中階段比較難授課，希望之後的非專研習，可以有性教育的老師們專業的經驗分享、教學方法建議等

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

非常生動有趣，透過許多實際活動和討論，提供許多專業的健教方法與實例～ Good!

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

很感謝老師的用心，給予這麼豐富的研習內容活動，也謝謝國風國中準備這麼舒適的場地！

謝謝您的填答 ☺

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

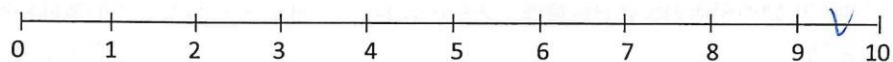
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

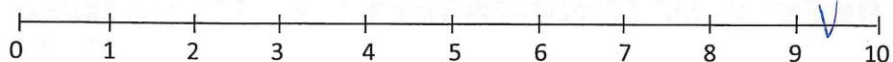
1. 服務學校： 花蓮 縣(市) 新城 鄉(鎮市區) 秀林 國民中學
2. 性別： ☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目： 音樂
4. 任教健康教育累積年資 3 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

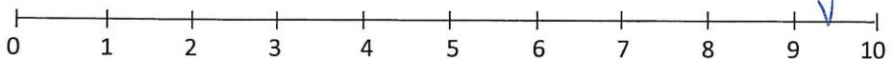
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



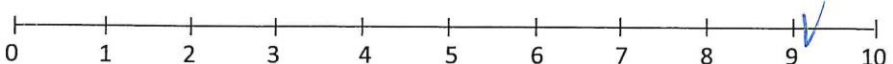
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



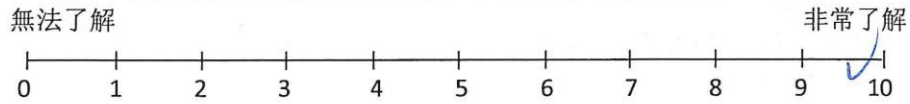
- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



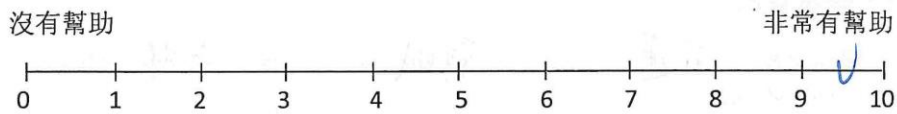
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☒ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

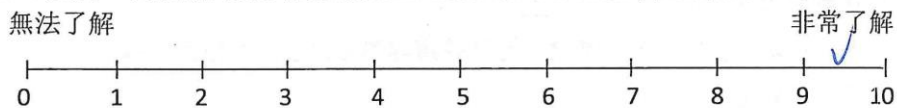
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



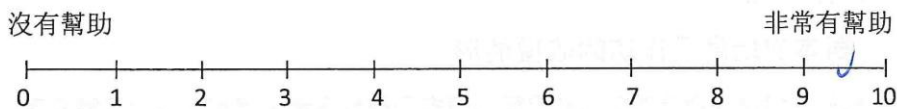
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



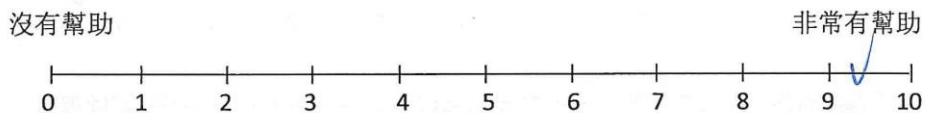
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



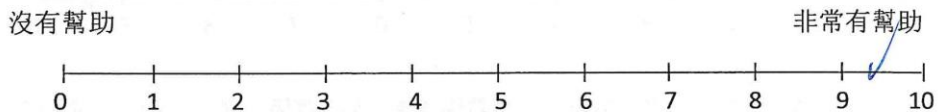
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

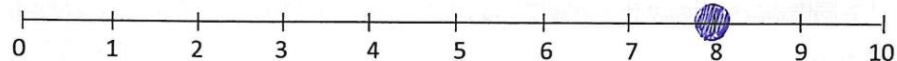
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

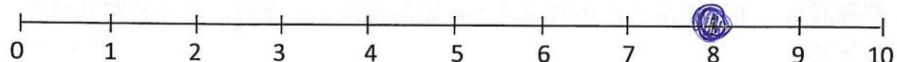
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 壽豐 鄉(鎮市區) 平和 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：體育
4. 任教健康教育累積年資 1 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

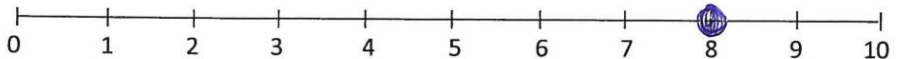
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



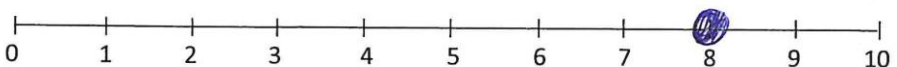
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



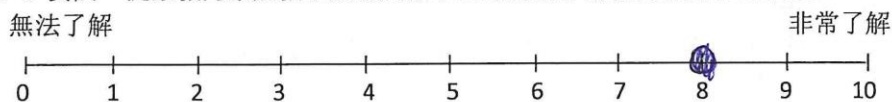
- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



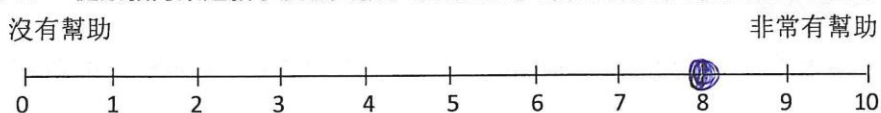
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何?

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

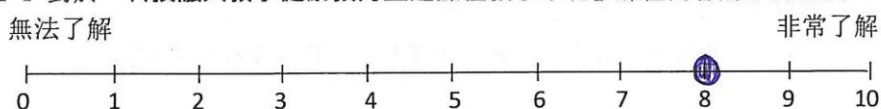
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



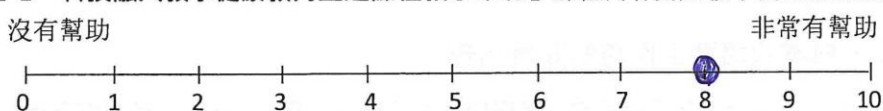
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



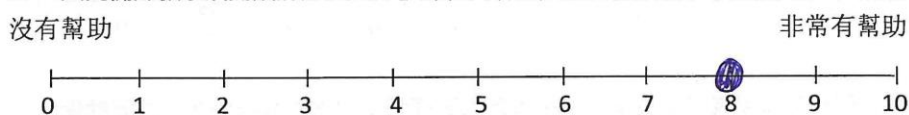
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



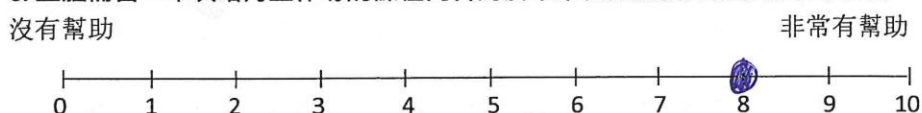
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

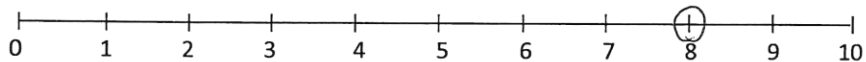
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

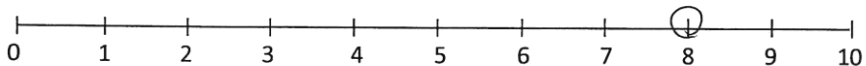
1. 服務學校：花蓮縣(市)鳳凰鄉(鎮市區)南平中學國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資1年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

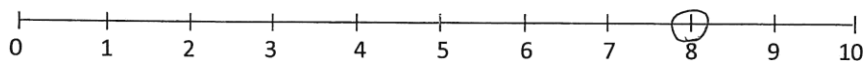
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



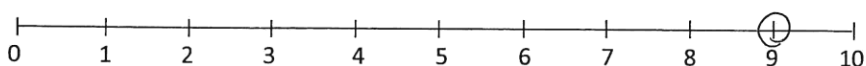
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



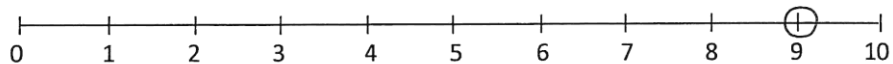
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

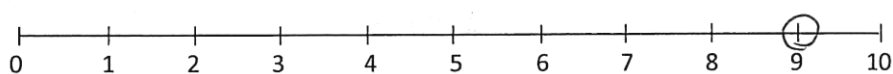
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

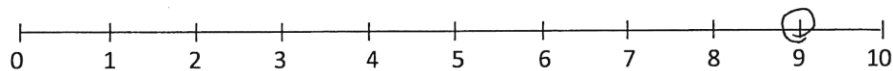
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

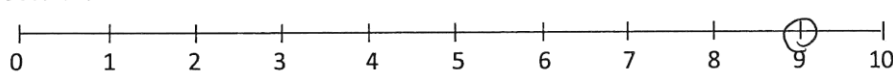
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

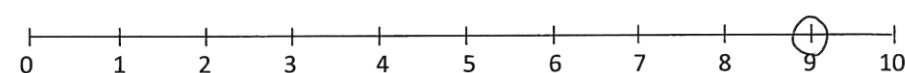
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

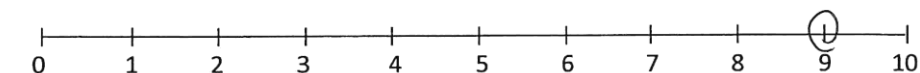
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

目前任教國九，發現學生基礎知識不足，需要重新講述，花較多的時間。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

資源分享和運用，如：這次課程提供的大補帖就很棒。

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

課程中的實作體驗非常棒。

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

講師提供 PPT、相關 APP 介紹、大補帖連結
是否可以放在輔導團網站，供日後需求使用。

謝謝您的填答 😊

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

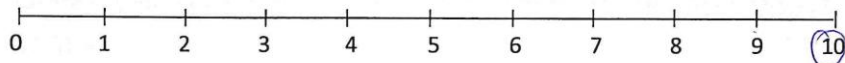
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

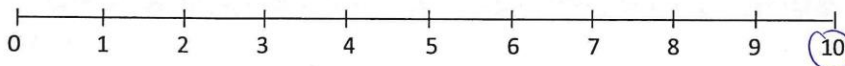
1. 服務學校：花蓮 鳳林 鄉(鎮市區) 鳳林 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：體育
4. 任教健康教育累積年資 7 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

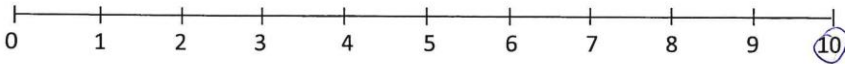
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



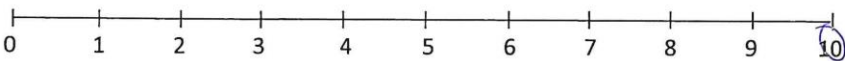
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



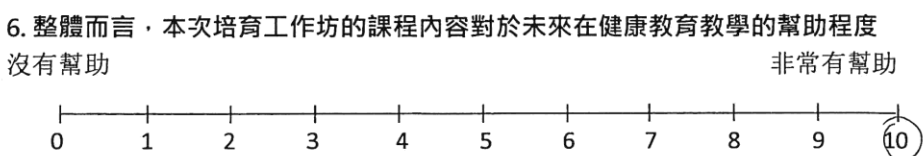
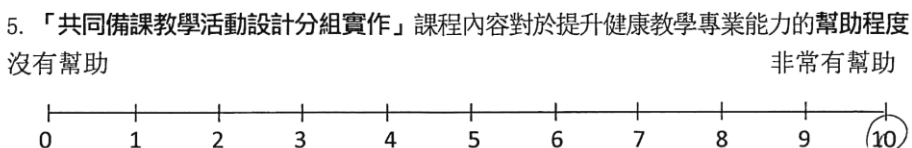
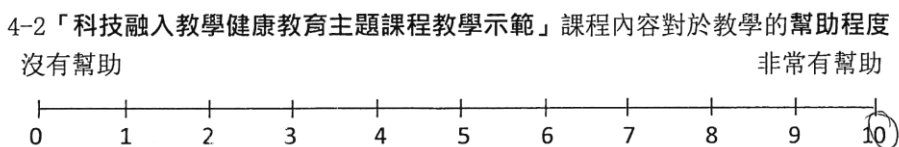
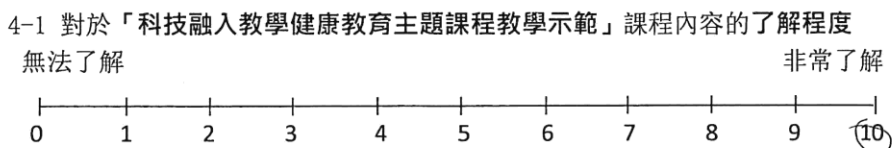
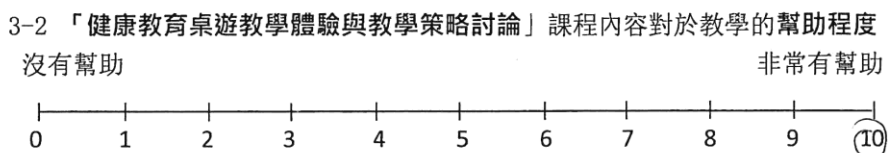
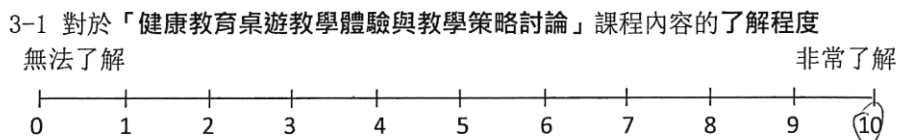
- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

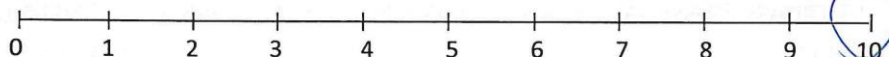
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

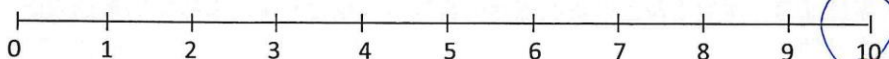
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 光復 鄉(鎮市區) 富源 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 1 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

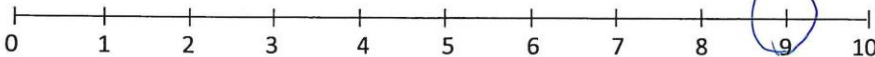
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



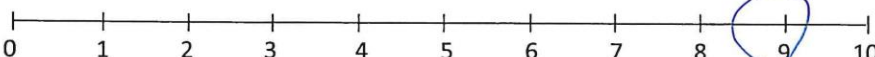
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



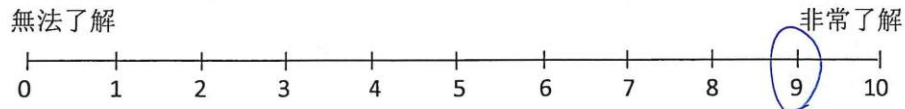
- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



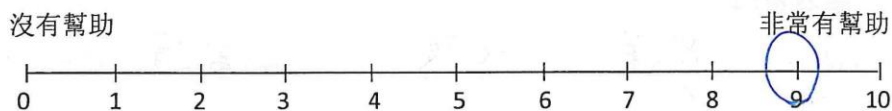
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何?

☒ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

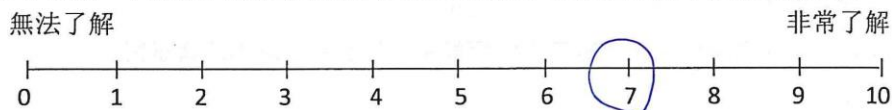
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



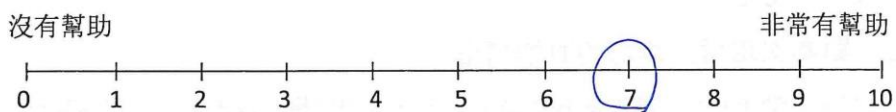
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



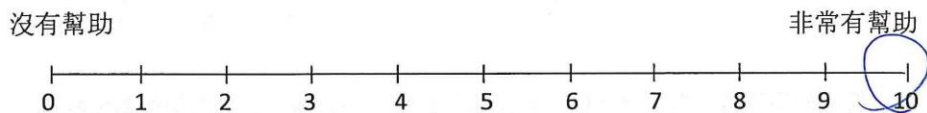
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



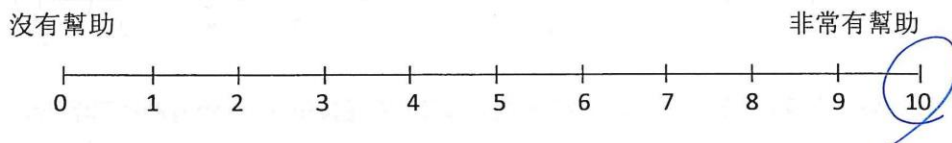
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

飲食(外食選擇)

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

營養素認識

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

無；教師上課豐富又精采

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

老師超專業，收穫滿滿

謝謝老師 ☺

謝謝您的填答 ☺

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

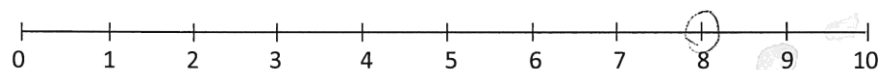
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

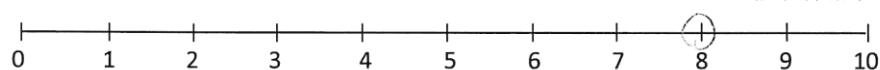
1. 服務學校：花蓮 (縣(市) 光復 鄉(鎮市區) 光復 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：體育科
4. 任教健康教育累積年資 21 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

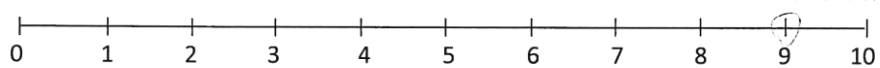
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



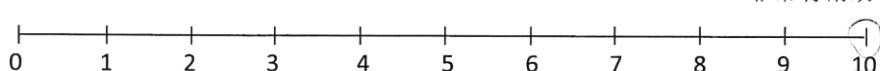
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



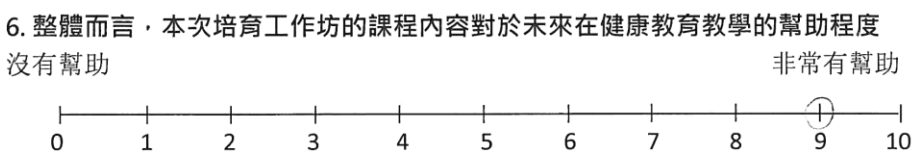
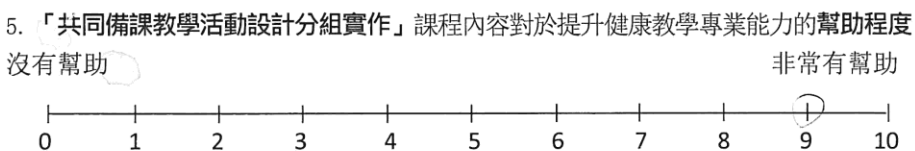
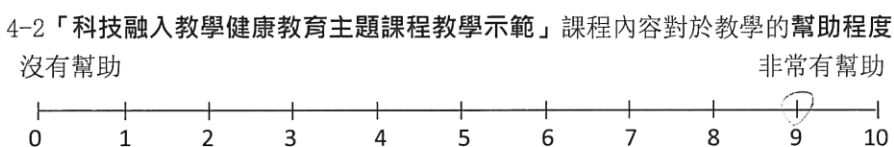
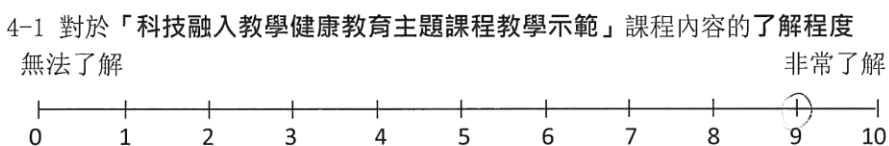
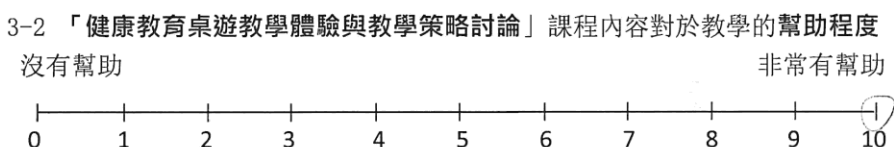
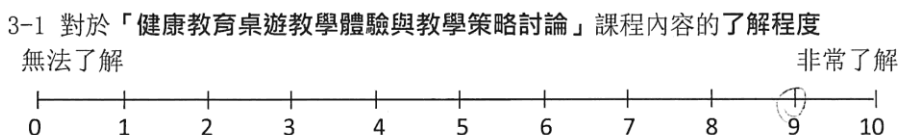
- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

目前沒有問題

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

網路資源

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

無

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

感謝講師及主辦學校

謝謝您的填答 😊

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

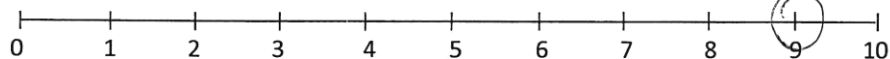
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

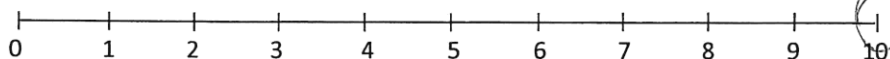
1. 服務學校：花蓮縣(市)光復鄉(鎮市區)光復國民中學
2. 性別：☒男 ☐女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資2年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒否 ☐是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒否 ☐是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

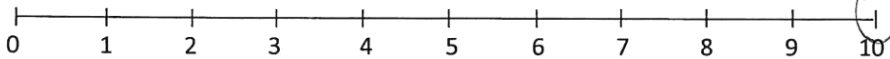
1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



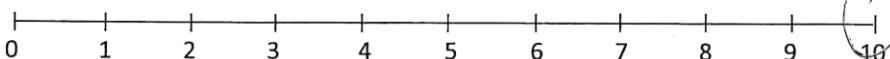
1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



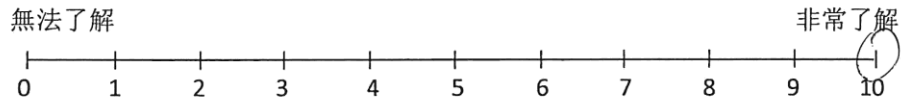
2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



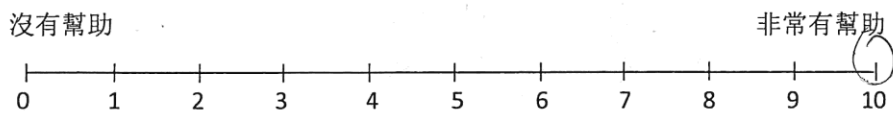
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

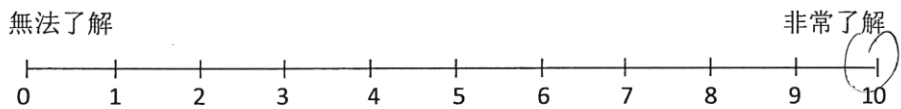
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



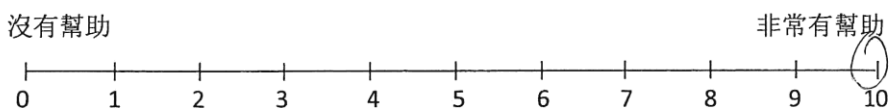
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



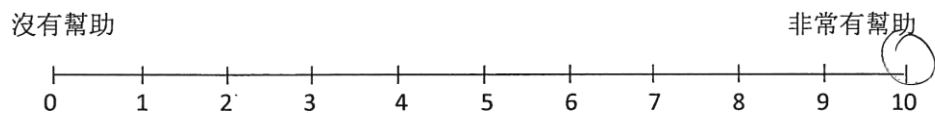
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



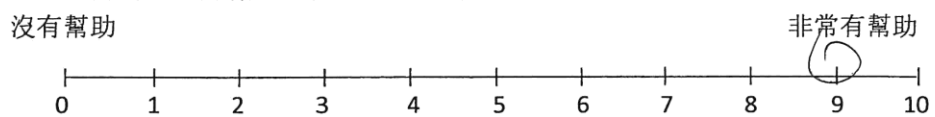
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

資料的取得

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

課程中相關網站的獲得

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

無

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

無

謝謝您的填答 ☺

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

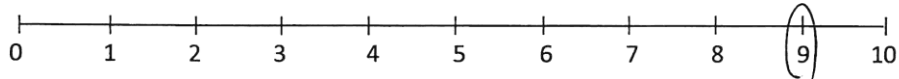
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

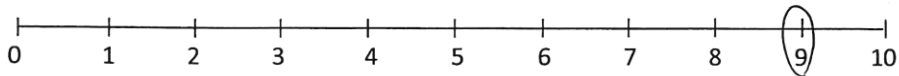
1. 服務學校：花蓮 (縣)(市) 豐濱 (鄉)(鎮市區) 豐濱 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：體育
4. 任教健康教育累積年資 10 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

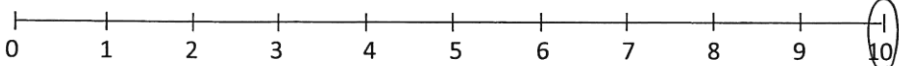
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



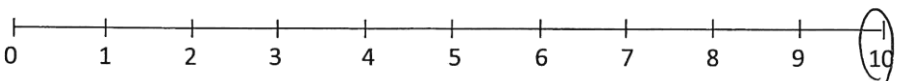
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解

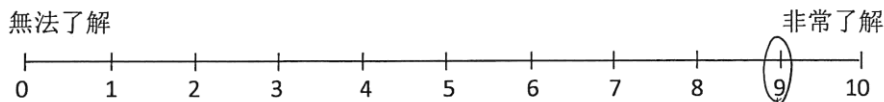


- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助

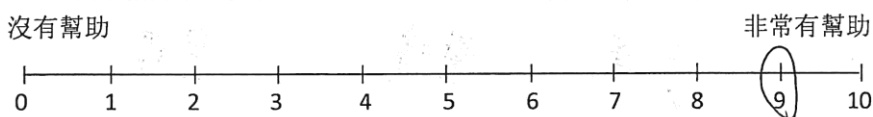


- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☒ 其他(填寫：沙拉大師)

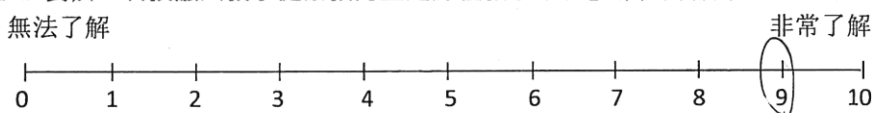
3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度



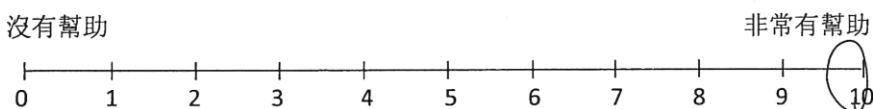
3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度



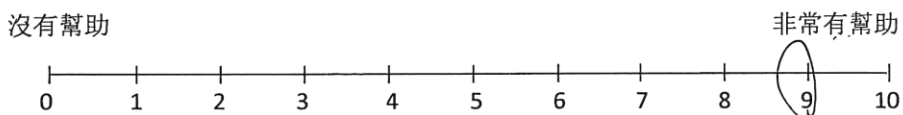
4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度



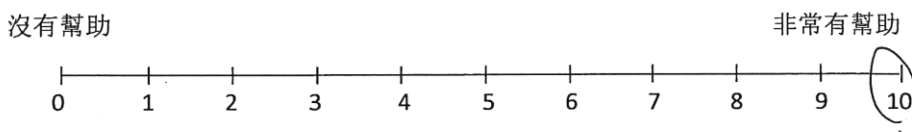
4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

無

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

更多元有趣的教材案？

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

桌遊可結合雙語課程，很實用且有趣，
與 AI 結合很實用。
體驗課程印象深刻！

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝講師願意來花蓮分享♥ 課程很有幫助。
主辦單位 - 加油！

謝謝您的填答 (25)

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

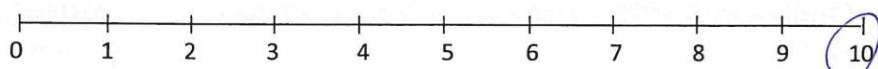
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

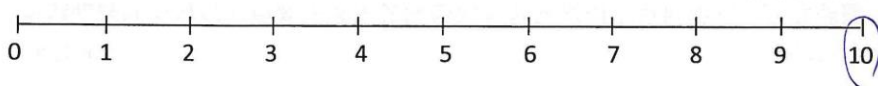
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 瑞穗 鄉(鎮市區) 瑞穗 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：體育科
4. 任教健康教育累積年資 19 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

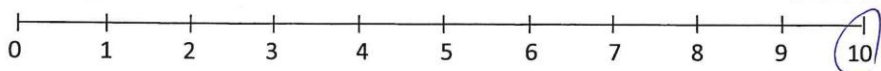
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



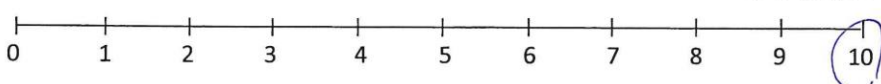
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



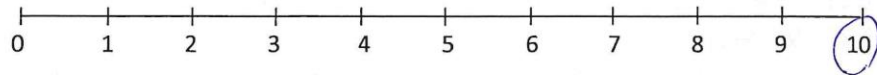
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何?

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

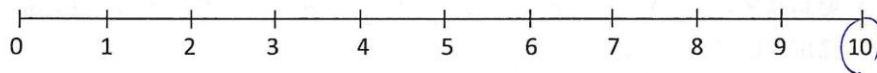
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

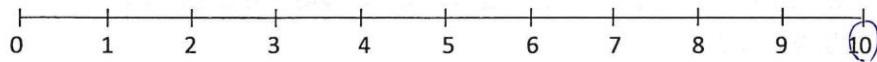
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

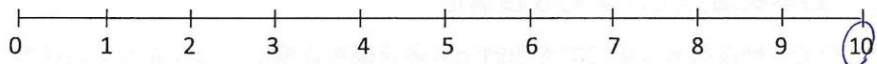
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

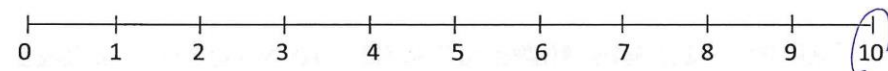
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

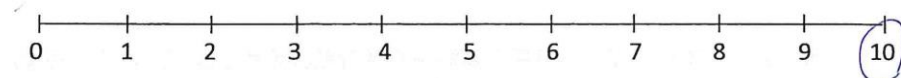
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

有些課程議題，資訊及影片較難取得。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

~~希望學校重視，健康教育的議題。~~
請所助教提供相關教材或有關健康教學網站。

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝講師教學分享與相關健康教學的網站。

謝謝您的填答 (25)

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

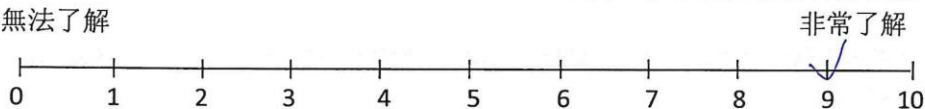
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

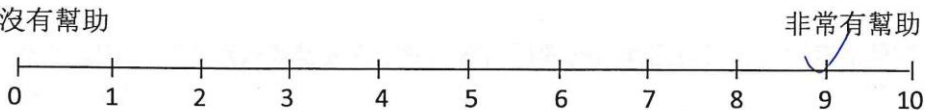
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 瑞穗 鄉(鎮市區) 瑞穗 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 一 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

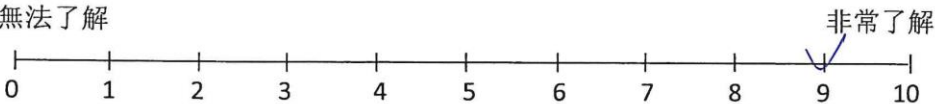
1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解



1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助



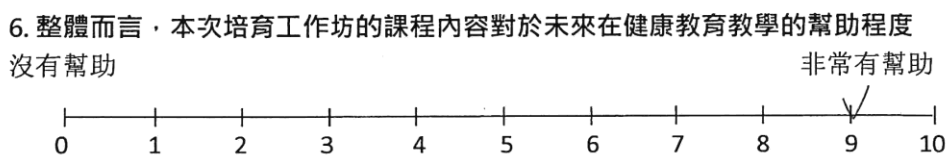
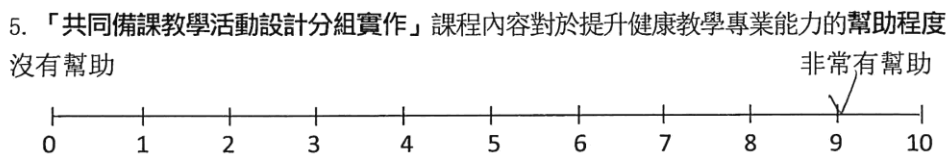
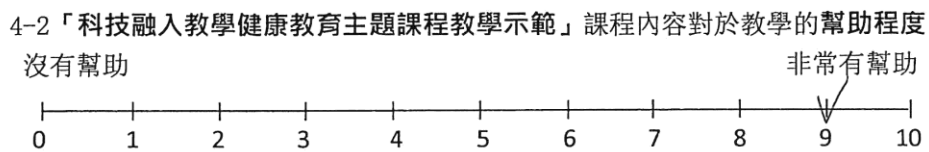
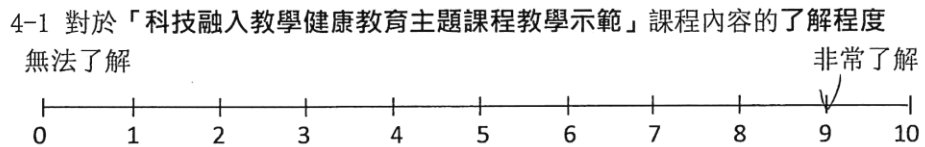
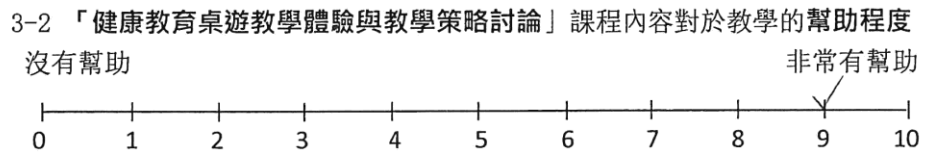
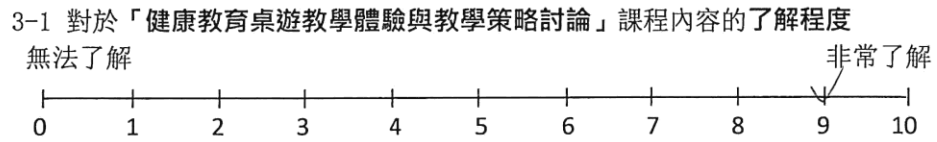
2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解



2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助



- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫：_____)



**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

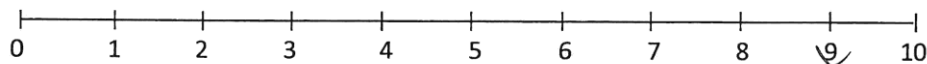
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

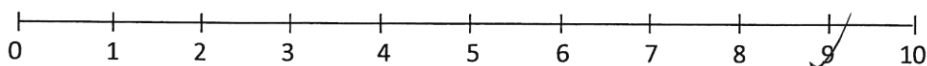
1. 服務學校：花蓮縣(市)玉里鄉(鎮市區)三民國民中學
2. 性別：☒男 ☐女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資20年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐否 ☒是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐否 ☒是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

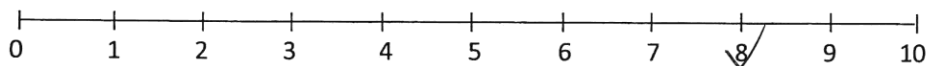
1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



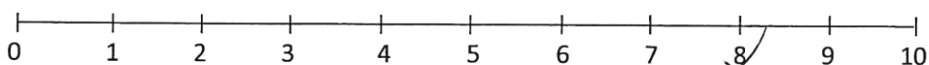
1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度
 無法了解 非常了解
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 9 ✓

3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度
 沒有幫助 非常有幫助
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 9 ✓

4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度
 無法了解 非常了解
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 8 ✓

4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度
 沒有幫助 非常有幫助
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 8 ✓

5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度
 沒有幫助 非常有幫助
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 10 ✓

6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度
 沒有幫助 非常有幫助
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 10 ✓

三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

更新傷寒課程，如能有護理師的配合，
可以更能增加其宣教的說服力。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

非常好，請繼續辦理。(王新華)
謝謝講師的分享。(姚老師)

謝謝您的填答 (23)

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

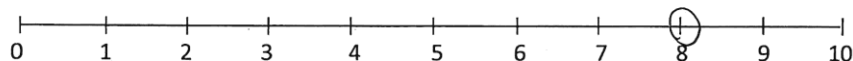
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

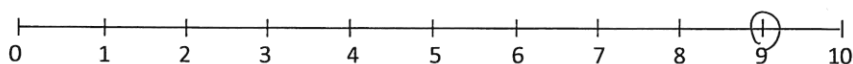
1. 服務學校：花蓮縣(市) 富里鄉(鎮市區) 玉東 國民中學
2. 性別：☐ 男 ☒ 女
3. 合格教師科目：健康與體育
4. 任教健康教育累積年資 11 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

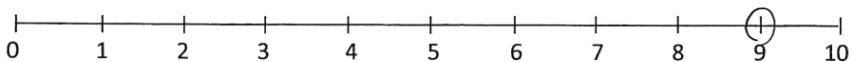
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



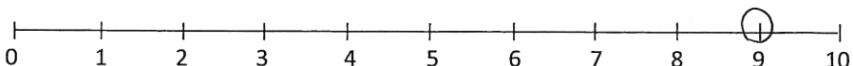
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



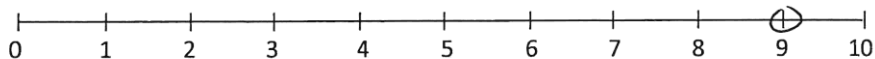
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

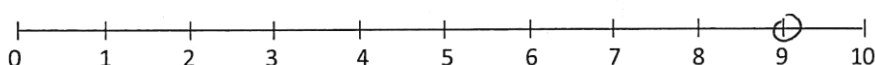
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

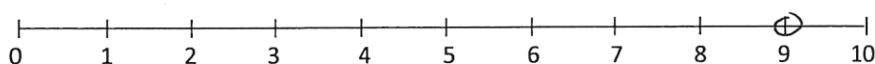
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

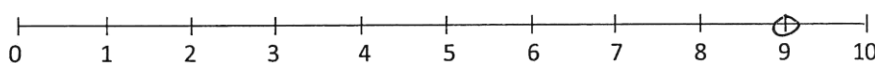
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

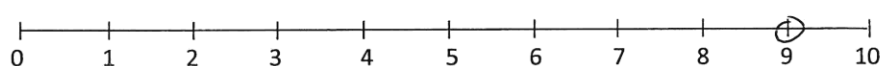
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

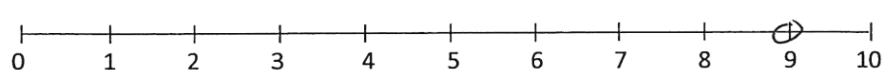
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

因為本身接行政業務較繁忙，有些教材會沒有時間跟著時事更新。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

多元的教材內容，來增加學生學習動機。

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

無。

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝保健體輔導團的老師們，用心辦理增能研習，今日學習以桌遊的方式融入課程，相信未來的課程中會更豐富。

謝謝您的填答 😊

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

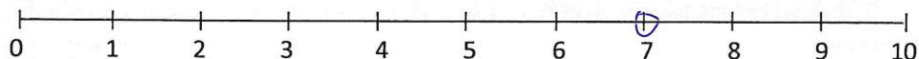
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

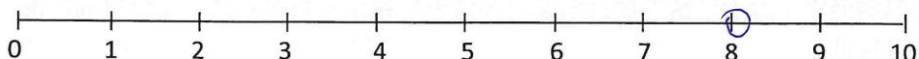
1. 服務學校： 花蓮 縣(市) 富里 鄉(鎮市區) 東里 國民中學
2. 性別： ☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 5 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☒ 否 ☐ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☒ 否 ☐ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

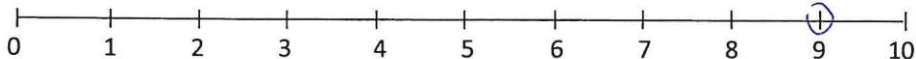
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



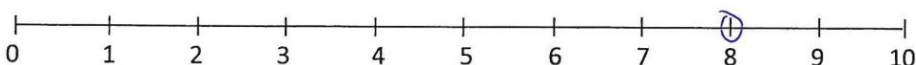
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



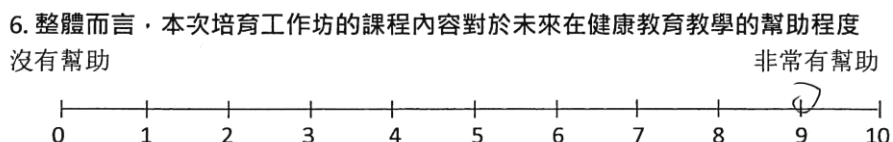
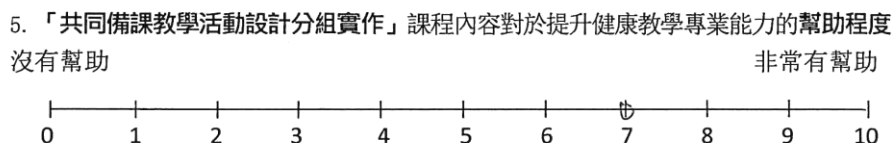
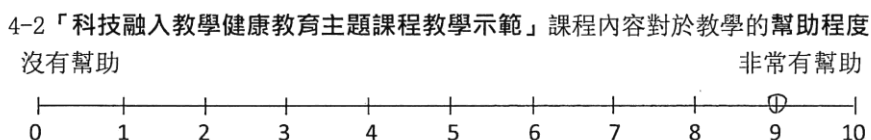
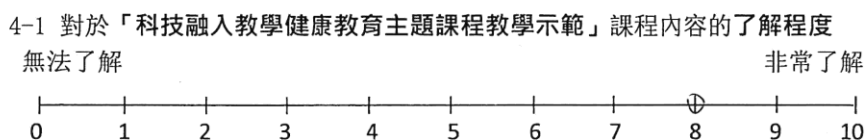
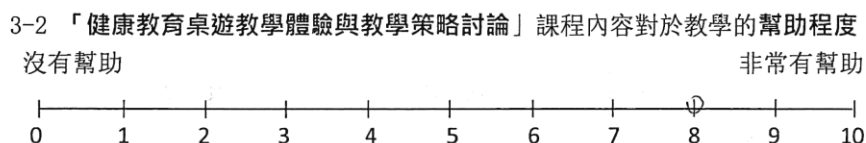
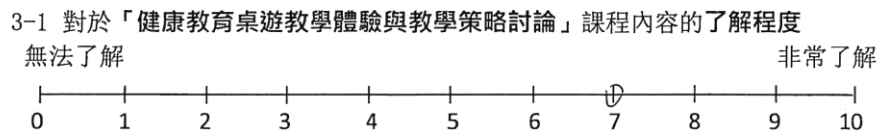
- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？
☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☒ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

容易照課本上，無新意。
學生無壓力故無心思，老師也無熱忱

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

能提起學生興趣

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

無

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝，對於健康課有更多想法

謝謝您的填答 😊

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

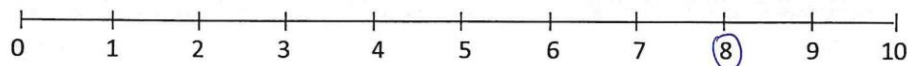
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

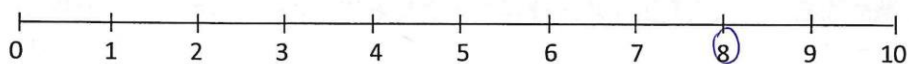
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 富里 鄉(鎮市區) 富里 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：體育
4. 任教健康教育累積年資 20 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

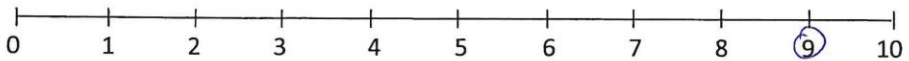
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



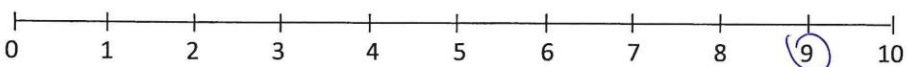
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



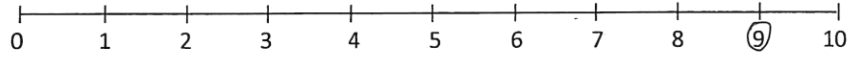
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☐ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

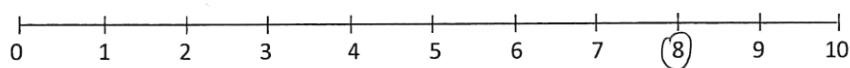
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

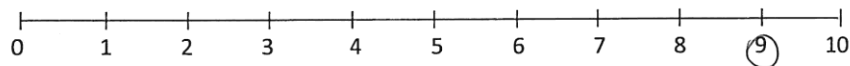
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

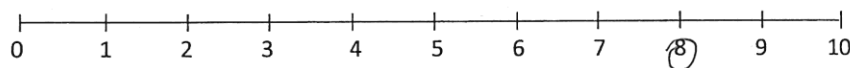
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

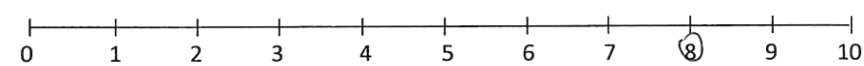
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

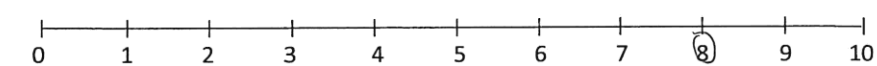
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



三、本次研習心得

1. 您在健康教育教學，面臨的問題有哪些？

器材取得不易。

2. 您在健康教育教學上，希望獲得哪些協助？

希望獲得這些醫護方面的知識，可教導學生。

3. 您對本研習課程主題與內容的建議？

無，

4. 您對主辦單位或者講師想說的話？

謝謝您的填答 ☺

**113學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之縣本培育工作坊
成效評估問卷**

各位教育夥伴們：

感謝您的參與，請填寫下表交回，以作為日後改進的依據。

敬祝 教學愉快！

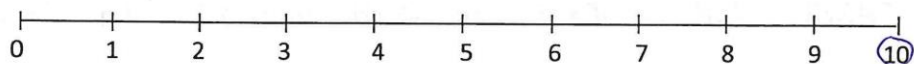
113學年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫團隊 敬上

一、基本資料

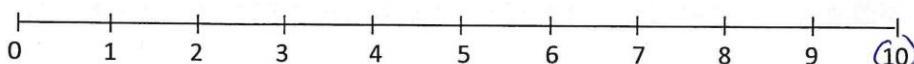
1. 服務學校：花蓮 縣(市) 富里 鄉(鎮市區) 富里 國民中學
2. 性別：☒ 男 ☐ 女
3. 合格教師科目：
4. 任教健康教育累積年資 18 年
5. 近三年是否參與過本計畫之「健康教育非專教師」縣本培育研習：
☐ 否 ☒ 是
6. 是否有觀看過國中健康教育線上課程頻道-五分鐘教學重點大補帖：
☐ 否 ☒ 是

二、對本次培育工作坊的收穫情形

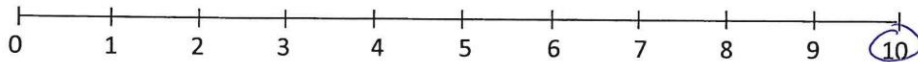
- 1-1 對於「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



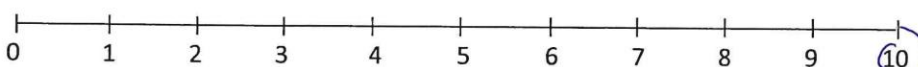
- 1-2 「健康教育素養導向教學轉化與多元學習評量」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



- 2-1 對於「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容的了解程度
無法了解 非常了解



- 2-2 「線上、數位、多元的健康教育教學資源介紹與應用」課程內容對於教學的幫助程度
沒有幫助 非常有幫助



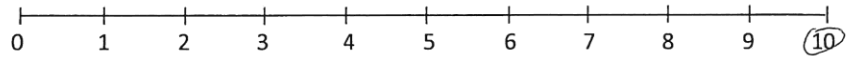
● 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」運用的桌遊主題為何？

☒ 慢性病防治-慢慢靠近你 ☐ 人與食物-安吃 say ☐ 其他(填寫: _____)

3-1 對於「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容的了解程度

無法了解

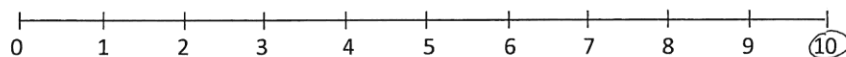
非常了解



3-2 「健康教育桌遊教學體驗與教學策略討論」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

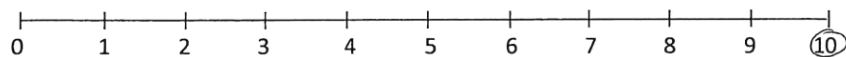
非常有幫助



4-1 對於「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容的了解程度

無法了解

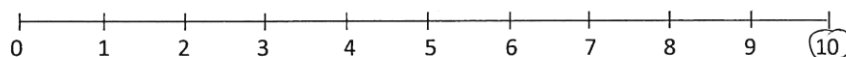
非常了解



4-2 「科技融入教學健康教育主題課程教學示範」課程內容對於教學的幫助程度

沒有幫助

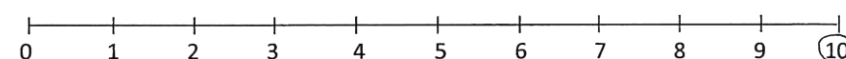
非常有幫助



5. 「共同備課教學活動設計分組實作」課程內容對於提升健康教學專業能力的幫助程度

沒有幫助

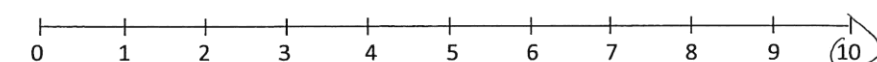
非常有幫助



6. 整體而言，本次培育工作坊的課程內容對於未來在健康教育教學的幫助程度

沒有幫助

非常有幫助



113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：何平合

任教學校：

年 級	七年級	設 計 者	
版本單元	翰林第一冊第三單元	教學時間	45分
教學目標			
教學活動 流程	(10分) 一、引起動機——觀察自己與成年人外觀(身體構造)的不同。(class point) 二、主要活動 男女的差異=性徵的不同 三、青春期的變化 [world class point] 青春期的變化 [world class point] 生理變化、心理變化 日常生活變化、飲食的變化 四、青春期的困擾 (class point) 還學!		
教學資源			
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略：☐合作學習 ☐情境模擬 ☐體驗學習 ☐探究教學 ☐其他：<u> </u> 2. 符合素養導向的原則： ☐整合知識、技能與態度 ☐情境化、脈絡化的學習 ☐學習歷程、方法及策略 ☐實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：_____

任教學校：_____

年 級	8 年 級	設 計 者	
版本單元	南 一	教學時間	45
教學目標	1. 認識網路世界自由權的重要。 2. 展現網路世界自由權的利和弊。		
教學活動 流程	1. 時事案例新聞事件，引導學生進入課程議題。 2. 播放容易產生身體接觸惡意趣行的影片。 3. 小組討論（有哪是權或性騷擾，會有那些利與害） 4. 學習單（任何求救 與自救文）		
教學資源	學習網、教育部雲、健康的身體實相... 等。		
課程檢視	（符合者請打「✓」） 1. 運用到的教學策略： ☐ 合作學習 ☐ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☐ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☐ 整合知識、技能與態度 ☐ 情境化、脈絡化的學習 ☐ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

（表格如不敷使用，可自行延伸）

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：劉宜急、張璣云

任教學校：美崙國中 豐漢國中

年 級	九年級	設 計 者	劉宜急、張璣云
版本單元	健康與生活知識	教學時間	1 節
教學目標	能辨識資訊以選購合適的健康產品		
教學活動 流程	1. 請同學找健康食品，並將產品連結丟到 classroom 2. 分享 分享同學找的健康食品，並請同學投票是否為健康食品 3. 破除迷思、直接查證（將產品連結丟到 Poe） 4. 探討是否為健康食品及相關產品資訊。 產品有健康食品標章嗎？是否有實證研究支持？		
教學資源	1. Poe 網站. health-product. 2. 平板.		
課程檢視	（符合者請打「✓」） 1. 運用到的教學策略： ☐ 合作學習 ☐ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☒ 探究教學 ☒ 其他： <u>資訊融合</u> 2. 符合素養導向的原則： ☐ 整合知識、技能與態度 ☒ 情境化、脈絡化的學習 ☐ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

（表格如不敷使用，可自行延伸）

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：林正月

任教學校：光復國中

年 級	八年級	設 計 者	
版本單元	南一	教學時間	45"
教學目標	1. 身體自主權、保護身體自主權行動分析、辨識、 2. 性行為差別的影響、 3. 新聞時勢、引導學生融入課程 4. 影片、一行為、主講、 5. 小組討論(指導單)、 6. 分享、回饋		
教學活動 流程			
教學資源	教科書、廠商雲端資源、 健康教育百寶箱 3.0、 法律(解法)、 (符合者請打「✓」)		
課程檢視	1. 運用到的教學策略： ☒ 合作學習 ☐ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☐ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☐ 情境化、脈絡化的學習 ☒ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：陳佩霖 任教學校：富源國中

年 級	八年級	設 計 者	陳佩霖
版本單元	康軒	教學時間	45分鐘
教學目標	了解身體界線，學會說不		
教學活動 流程	(一) 碰觸的意義，與碰觸注意 1. 擁抱 2. 打鬧 3. 故意碰觸 (二) 身體界線與自主權 1. 何謂界線 2. 學會說不 (三) 討論 1. 教導學生如何讓別人知道配自己的界線 2. 學會有技巧的說不		
教學資源	1. Youtube 2. 婦女新知基金會網站 3. 學習單		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略： ☒ 合作學習 ☐ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☒ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☐ 情境化、脈絡化的學習 ☒ 學習歷程、方法及策略 ☒ 實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：_____

任教學校：_____

年 級	七年級	設 計 者	
版本單元	單元：青春期的問題	教學時間	3~4 節
教學目標	1. 知道學生對青春期的疑問 → 搜集訊息		
教學活動 流程	1. 青春期的問題 學生發表「青春期的問題」⇒ 分類問題 2. 分組（從問題中分類） 3. 對話討論、分享 4. 影片賞析 5. 結語		
教學資源	南一數位資源 Youtube 網站		
課程檢視	（符合者請打「✓」） 1. 運用到的教學策略： ☒ 合作學習 ☐ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☐ 探究教學 ☒ 其他：分組討論 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☒ 情境化、脈絡化的學習 ☐ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

（表格如不敷使用，可自行延伸）

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：黃映翔

任教學校：平和國中

年 級	7	設 計 者	
版本單元	康軒 1上 U3	教學時間	45 mins
教學目標	青春期 (第2性徵, 性別特徵)		
教學活動 流程	☒ 學生分享「青春期特徵」及其生心理感受 (可小組分享) (也可個人紙筆分享) ☒ 教師教學主題 (認知) △ 第二性徵 △ 性別特別情況 (月經、夢遺等) • 影片素材 (月經、夢遺、乳房發育等) → 針對青少年的心理 ☒ 總結活動 △ 性別差異尊重 △ 心理變化 (接納自己) (可情境模擬)		
教學資源	• PPT (第二性徵時圖) • 影片 (Youtube、出版社資源)		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略：☒ 合作學習 ☒ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☒ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☒ 情境化、脈絡化的學習 ☒ 學習歷程、方法及策略 ☒ 實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：徐存浩

任教學校：秀林國中

年 級	七	設 計 者	徐存浩
版本單元	康軒：環境安全總動員	教學時間	45 min
教學目標	1. 認識校園內易發生事故地 2. 如何避免&應對 3. 增強安全意識		
教學活動 流程	1. 動機：校園內哪些地點易發生事故？受傷經驗 2. 活動：校園安全偵探 ① 小組依小卡片分組各模擬校園地點（ex. 樓梯、走廊...） 和事故情境（ex. 奔跑、不注意...） ② 模擬和討論可能造成的傷害、應對方法 ③ 設計預防改善的建議（ex. 加裝扶手、注意標語設計...） 3. 分享與總結 （4. 延伸：校園地圖、家中檢查表、學習遷移：		
教學資源	PPT、校園照片、分組卡片、海報紙、彩色筆 （拍照、錄影、剪輯 app...）、Padlet 分享		
課程檢視	（符合者請打「✓」） 1. 運用到的教學策略： ☒ 合作學習 ☒ 情境模擬 ☒ 體驗學習 ☒ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☒ 情境化、脈絡化的學習 ☒ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

（表格如不敷使用，可自行延伸）

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：羅經閣

任教學校：吉安國中

年 級	11 年級	設 計 者	羅經閣、陳俊宇
版本單元	康軒	教學時間	45 min
教學目標	認識毒品對身心影響		
教學活動 流程	1. 了解學生對毒品的觀念 2. 介紹毒與藥的差別，法律上的後果 3. 讓學生練習如何拒絕毒品，上台表演。 4. 利用影片教材，展現實例。		
教學資源	經典大補帖、Youtube 反毒影片		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略： ☒ 合作學習 ☒ 情境模擬 ☐ 體驗學習 ☐ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☒ 情境化、脈絡化的學習 ☒ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：劉心雨

任教學校：化仁國中

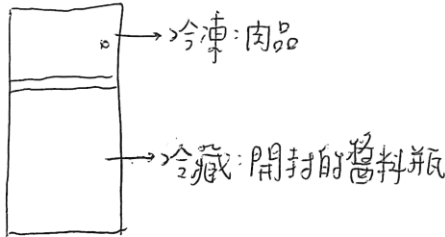
年 級	8	設 計 者	劉心雨、張維珊
版本單元	康軒 / 第二單元	教學時間	45 mins
教學目標	掌握居家飲食衛生安全的維護原則 (融入冰箱)		
教學活動 流程	引起動機：家裡雜亂的冰箱 發展活動：畫出家庭冰箱，講解飲食衛生安全的維護原則，票選心目中最安全的冰箱。 綜合活動：拍出現階段家裡的冰箱。 回家整理後產生對照組 (Before / After) 未來展望：維持家中冰箱整潔，安全又衛生，一起變健康。		
教學資源	康軒電子書、 維珊老師家的冰箱..		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略：☒合作學習 ☒情境模擬 ☒體驗學習 ☒探究教學 ☐其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒整合知識、技能與態度 ☒情境化、脈絡化的學習 ☒學習歷程、方法及策略 ☒實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：張維珊 劉心雨 任教學校：仁仁國中

年 級	八年級	設 計 者	張維珊 劉心雨
版本單元	第=單元 健康飲食生活	教學時間	45分
教學目標	掌握居家飲食衛生安全的維護原則		
教學活動 流程	引起動機：引入冰箱 發展活動：請同學畫出家裡冰箱，說明食品保藏原則 		
教學資源	綜合活動：Before vs. After 票選班級最佳冰箱，寫出理由 (有運用到介紹的食品保藏原則，逐一加分) 康軒電子書.ppt. 自己家中的雜貨冰箱		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略：☒合作學習 ☒情境模擬 ☒體驗學習 ☐探究教學 ☐其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒整合知識、技能與態度 ☒情境化、脈絡化的學習 ☒學習歷程、方法及策略 ☒實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：_____

任教學校：_____

年 級	八年級	設 計 者	
版本單元	伴生命共老	教學時間	
教學目標	同理高齡社長者在生活中的困境，思考友善環境的建置。		
教學活動 流程	1. 模擬老人的身體限制，以視力、聽力、手部靈活度。 2. 眼疾模擬體驗 app，分組進行體驗活動，依照圖卡指令完成任務。 3. 引導討論：(1)老人在生活中會有什麼需求？ (2)社會如何建置友善老人的環境？ (3)如何提供身邊的老人協助？ 4. 回饋與肯定行動。		
教學資源	模糊眼鏡、耳塞、手套、彩色珠珠、數位載具。		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略：☒合作學習 ☐情境模擬 ☒體驗學習 ☐探究教學 ☐其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☐整合知識、技能與態度 ☐情境化、脈絡化的學習 ☐學習歷程、方法及策略 ☐實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：游延清

任教學校：新威國中

年 級	九年級	設 計 者	游延清 徐永成
版本單元	康軒	教學時間	45 分鐘
教學目標	認識健康數據		
教學活動 流程	1. 分組、(4人1組、分組別)、分組。 2. 電腦器 and 腰圍測量之教學。 3. 依序完成個人資料填寫。(BMI 計算、腰臀圍) 4. 可謂正確指板及注意。 5. 比照、討論。		
教學資源	1. 配合學校健康中心測量身高、體重。 2. 歐姆龍體脂計。 3. 皮尺		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略： ☒ 合作學習 ☐ 情境模擬 ☒ 體驗學習 ☒ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☐ 情境化、脈絡化的學習 ☒ 學習歷程、方法及策略 ☒ 實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)

113 學年度強化『非健康教育專長教師』

教學專業能力增能研習課程 健康教育課程設計

教師姓名：_____

任教學校：_____

年 級	七年級	設 計 者	
版本單元	康軒 Ch2 個人衛生與保健 (聽力保健)	教學時間	45分×2節
教學目標	(聽力保健)		
教學活動 流程	1. 測聲音 (左-右) 2. 找字名稱 3. 猜聲音 (收集) 保健 三聽的果 → 中耳炎 棉花棒、耳垢 耳棒使用 (遊戲)		
教學資源	非專計畫：國中健康線上課程 聲音測試 聽力測驗 * apple watch 內建重複模式		
課程檢視	(符合者請打「✓」) 1. 運用到的教學策略： ☐ 合作學習 ☒ 情境模擬 ☒ 體驗學習 ☐ 探究教學 ☐ 其他：_____ 2. 符合素養導向的原則： ☒ 整合知識、技能與態度 ☒ 情境化、脈絡化的學習 ☐ 學習歷程、方法及策略 ☐ 實踐力行的表現		

(表格如不敷使用，可自行延伸)