

成果 🍌 113學年度中小圈工作版

協O-1素養導向以概念為本課程設計暨國中小學攜手工作圈計畫/光復國中

1中小工作圈_A新城國中

↻



↻ 中小共識會議

- 12/13國中場次：邀請北埔國小教務主任、組長參加
- 12/25國小場次：邀請新城國中教務主任、老師參加

↻ 工作坊紀錄9/18

1. 主題：校訂課程經驗談與對話學校願景
2. 流程如下：

1. Check in: 沙盒SEL
2. 打開舊經驗：分享過去
實施校訂課程的經驗
3. 學校願景的解構和再詮釋
4. Check out: SEL+以前
我認為...現在我認為...

↻ 工作坊紀錄11/15

1. 主題：定錨課程價值
2. 流程如下：

1. Check in: SEL
2. 打開舊經驗：分享過去
實施校訂課程的經驗
3. 學校願景的筆記和閱讀課程的連結
4. 課程價值&能力：分類、描述、命名
5. Check out: SEL

↻ 工作坊紀錄12/13

1. 主題：初擬課程主題

2. 流程如下：

1. Check in: SEL
2. 複習與調整課程價值
3. SDGs共讀與挑選
4. 131分享-確定指標

⇒ 工作坊紀錄114/2/21

1. 主題：串聯SDGs

2. 流程如下：

Check in: 加減乘除24
複習SDGs與內容
以AI輔助課程地圖
以AI輔助SDGs融入
結合閱讀素養的閱讀理解、
閱讀策略、多文本教材

⇒ 工作坊紀錄114/3/21

1. 主題：檢視SDGs與概念

2. 流程如下：

檢視SDG與課程關係
確定課程核心概念
提問與教學活動設計

⇒ 工作坊紀錄114/5/2

1. 主題：擬定最終表現任務

2. 流程如下：

1. 選定發表類型
2. 擬定學習目標
3. AI輔助指定事項和問題情境

2中小工作圈_A北埔國小

⇒



↔	工作坊紀錄10/30 1. 主題：理解閱讀課程-文本推論 2. 流程如下： 1. Check in: 牛刀小試 2. 說一說我們的課程 3. 什麼是自主學習？ 4. 131共讀-推論策略 5. check out	
---	---	--

- | | | |
|---|---|--|
| ↔ | 工作坊紀錄10/30 <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：理解閱讀課程-文本推論 2. 流程如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. Check in: 牛刀小試 2. 說一說我們的課程 3. 什麼是自主學習？ 4. 131共讀-推論策略 5. check out | |
|---|---|--|

⇒	工作坊紀錄11/20 1. 主題：自主學習初探-文本提問 2. 流程如下： 1. Check in: 分享教學經驗-羅盤 2. 什麼是自主學習？ 3. 如何做到自主學習-粉筆對談 4. 131共讀-提問層次 5. 組間交流	
--------------	---	--

- | | | |
|--------------|---|--|
| <div>⇒</div> | 工作坊紀錄11/20

1. 主題：自主學習初探-文本提問
2. 流程如下： <div> 1. Check in: 分享教學經驗-羅盤
 2. 什麼是自主學習？
 3. 如何做到自主學習-粉筆對談
 4. 131共讀-提問層次
 5. 組間交流 </div> | |
|--------------|---|--|

[illegible]

- | | |
|---|---|
| <div> <div>⇒</div> <div>工作坊紀錄12/25</div> </div> | <div> <div>1. 主題：作筆記策略教學</div> <div>2. 流程如下：</div> <div> <div>1. Check in: 4F 分享教學實踐</div> <div>2. 131共讀- 做筆記策略教學</div> <div>3. 課程共備與討論</div> </div> </div> |
|---|---|

↔ 工作坊紀錄4/30	
1. 主題：探究策略體驗	
2. 流程如下：	
1. 光譜排序體驗+創課	
2. 概念象限體驗+創課	
3. 表現任務介紹	

- | | |
|--|--|
| <div> <div>↔</div> <div>工作坊紀錄4/30</div> </div> | |
| <div> <div>1. 主題：探究策略體驗</div> </div> | |
| <div> <div>2. 流程如下：</div> </div> | |
| <div> <div>1. 光譜排序體驗+創課</div> </div> | |
| <div> <div>2. 概念象限體驗+創課</div> </div> | |
| <div> <div>3. 表現任務介紹</div> </div> | |



↩ 中小共識會議

- 11/27、4/30國小場次：萬榮國中教務主任參加
- 1/17、6/18國中場次：萬榮國小教導組長和導師參加

↩ 工作坊紀錄8/29

1. 主題：民族教育課程設計
2. 流程如下：

1. Check in: 沙盒初體驗
2. 共識-說書人卡-老師們說課與發表
3. 定錨-學生圖像解構-課程價值聚斂
4. Check out: 以前我認為...現在我認為...

↩ 工作坊紀錄12/26

1. 主題：民族教育課程設計-以AI輔助課程地圖
2. 流程如下：

1. Check in: SEL貼貼紙
2. 回顧教學經驗與學校願景
3. NotebookLM整理課程計畫-課程地圖、選取概念和核心問題、調整共編檔
4. 年級交流與對話

↩ 工作坊紀錄1/17

1. 主題：民族教育課程設計-以AI輔助課程設計
2. 流程如下：

1. 連結學校願景
2. 課程檢視與優化
3. 中小交流與討論

↩ 114/3/6

1. 主題：民族教育課程設計-DOK機器人
2. 流程如下：

1. 分享這學期想要的嘗試
2. AI課程設計/差異化概念
3. DOK機器人輔助設計
4. 各年級分享

114/5/1

1. 主題：SDGs融入民族課程設計
2. 流程如下：

1. 瀏覽與認識SDGs指標
2. 選定2-3融入的指標
3. 共讀與決定可行專案

114/6/18

1. 主題：決定最終表現任務
2. 流程如下：

1. ReviewSDGs融入產出
2. 決定表現任務主題和發表類型
3. 撰寫學習目標
4. 各年級分享

4中小工作圈_B萬榮國小



9/25

1. 主題：山林獵人課程盤點和重整

流程

1. Check in: 失落的一角：少了山林獵人，我們的民族文化課程會怎麼樣？
2. 想要- 不想要- 更想要
3. 定錨各年段課程價值
4. 盤點各年段山林獵人課程學習重點

11/27

1. 主題：山林獵人學習內容連結SDGs

流程

1. Check in:說明與溝通流程設計
2. Notebook LM分析學習內容對應SDGs
3. 簡介PBL
4. POE-提問+組織圖機器人
5. Check out

114/3/26

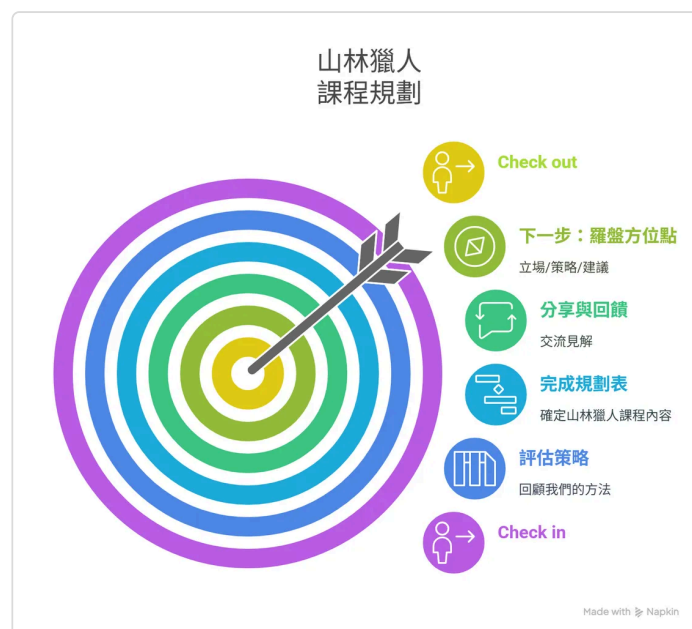
1、主題：山林獵人課程檢視

流程

1. CHECK IN：我的情緒溫度計(10')
2. 暖身(15')110上~111下的課程紀錄
3. 合作學習：分工閱讀
課程地圖ABC版本(30')
4. 全體討論：(30')
5. 各年段完成【山林獵人】課程規劃表(40')
6. CHECK OUT：我的情緒溫度計(5')

4/30

- 一、暖身：回顧規劃表撰寫方法(20')
- 二、完成規劃表內容(40')
- 三、分享與回饋(30')
- 四、羅盤定位點，找出下一步(40')





☰ 11/6

1. 主題：探究策略_光譜排序+表態光譜+all some none+創課

流程

1. Check in:SEL+影片
review- 我們上次做了甚麼
2. 光譜定位- 體驗+ 後設
3. 光譜表態- 體驗+說明
4. 概念+ 概念的例字和應用
5. all some none- 說明
6. 創課+ 博覽會交流
7. check out- 一句話

☰ 12/5

1. 主題：探究策略_ 概念象限、概念謎語

流程

1. Check in: 分享教學實踐、321回顧
2. 概念象限- 體驗+創課+ 後設
3. 兩組間交流
4. 概念謎語- 體驗+創課
5. 大場分享
6. check out- 一句話

☰ 114/3/5

1. 主題：探究策略_四角辯論+提問機器人

流程

1. Check in: 策略回顧
2. 四角辯論
3. 提問機器人
4. 創課
5. 同年段分享

☰ 114/3/26

1. 主題：探究策略_福萊爾模型+提問機器人

流程

1. Check in: 321策略回顧
2. 福萊爾模型體驗與創課
3. 提問機器人2.0
4. 機器人小體驗
5. Check out

114/4/9

1. 主題：以校園為素材結合提問機器人創課

流程

1. 活動前說明：認識學校校訂課程
2. 解讀活動指令、主題討論
3. 校園搜尋素材
4. AI機器人創課
5. 交流與分享

6鳳仁國小



10/16

1. 主題：【傳遞幸福散播愛】課程價值再定錨&學習目標分層

流程紀錄

1. 校長分享客家實驗架構
2. Check In- 沙盒情緒儀表
3. 課程價值再定錨- 想要、不想要、更想要
4. 大場分享
5. Check Out- 情緒儀表+唯圈

12/25

1. 主題：【客思知行】課程地圖修改

流程紀錄

1. Check In- 沙盒心情、疑問、待解決

2. POE課程機器人建議課程地圖的概念和核心問題
3. 大場分享
4. 對應客家九力的內涵
5. Check Out- 一句話

114/4/23

1. 主題：修改學習目標

流程紀錄

1. 複習與確認課程概念
2. 領綱目標解構
3. 學習目標SMART原則
4. AI輔助修改

114/5/21

1. 主題：課程地圖-學習目標-領綱

流程紀錄

1. 課程地圖與核心能力
2. AI輔助設計學習目標
3. 大場分享
4. NotebookLM分析領綱

114/6/4

1. 主題：完成課程計畫

流程紀錄

1. 羅盤方位點-課程設計階段的反思
2. 介紹學習活動機器人
3. 各年段完成計畫
4. 大場分享-跨年級之間的銜接性與延續性

113Padlet

- <https://padlet.com/hlclidc/113-4imc4jr87kp51c5b>
- <https://padlet.com/hlclidc/113-josccocihrtdkg2n>
- <https://padlet.com/hlclidc/113-tiqmymayue2ek8we>
- Google Site:
<https://sites.google.com/hlc.edu.tw/fengren/%E9%A6%96%E9%A0%81>

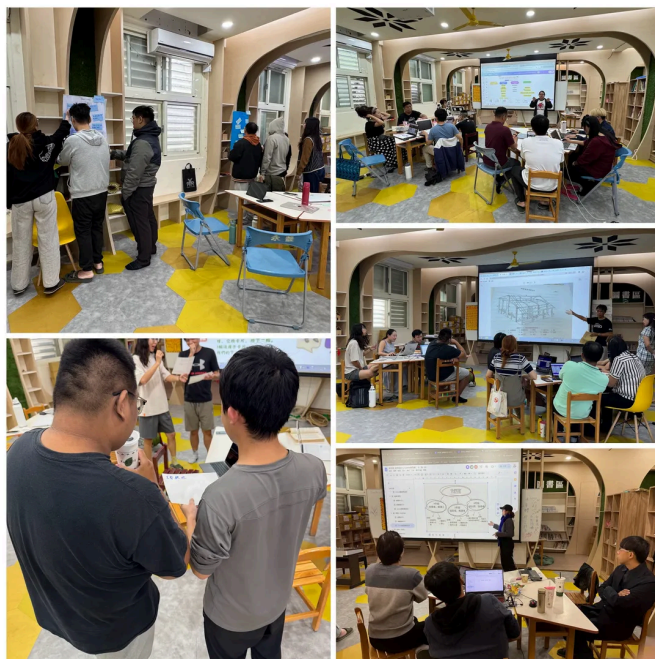
學校現況需求10/4入校前對話

★校訂課程

1. 了解學校現況：實驗教育規劃、課程架構、授課安排等
2. 聚焦學校期待：113目標-->從愛心市集和鳳林走讀課程中發展三個子架構（文化、客語、藝術）的學習內容
3. 後續時間已訂：10/16、11/20、12/25

*10/16：拉出愛心市集課程一到六年級層次（概念/表現任務/認知層次等）、協助老師們認識實驗教育課程架構和期待





↶ 10/16

1. 主題：美建築課程時間序

流程

1. Check in: 即興人際交流+ 交換卡片
2. STOP-START-KEEP
3. 按讚高樓平地起
4. 課程時間序- 甘特圖

↶ 11/20

1. 主題：美建築課程行事曆

流程

1. 分組對話與聚焦待解決問題
2. 擬定課程行事曆
3. 認識探究策略：弗瑞爾模型、概念象限、all some none、曼陀羅思考

↶ 12/18

1. 主題：美建築課程融入提問+組織圖機器人

流程

1. 分享教學實踐經驗- 組內+ 組間
2. POE 提問機器人+組織圖機器人
3. 大場分享實作的過程和產出

114/3/5

1. 主題：美建築課程總結與省思

流程

1. 羅盤方位點-ENWS
2. 分組對應學習力
3. 小系統盤點：教學備課與設計、橫向連結、調整與建議
4. Check out: 給未來的一句話

114/5/7

1. 主題：美祭儀課程表現任務+靈感優化AI

流程

1. 確認表現任務與周次
2. 小組對話與分享
3. 原住民課程小幫手
4. 評估階段與優化靈感

114/6/4

1. 主題：美祭儀課程教案撰寫

流程

1. 檢視【美祭儀】教學週次表→微調再聚焦
2. 決定上下學期最終表現任務
3. 人機協作-民族課程機器人與PBL課程機器人

8豐裡國小



114/6/3

1. 主題：完成人文歷史+生命關懷課程

2. 流程：

1. Review: 我們這個年級的學習目標和表現任務為何？
2. 蜘蛛圖盤點2: 菸樓

3. AI輔助設計學習活動
4. 完成課程地圖：決定提問、閱讀策略、多元文本

114/5/13

1. 主題：初擬人文歷史+生命關懷課程
2. 流程：
 1. Check in: 說說看從上次4/15線上共備到現在，您做了甚麼呢？
 2. 蜘蛛圖盤點: 小學校
 3. 初擬下學期課程地圖：決定課程價值、學習目標、表現任務

114/4/15+22(共備+自主研習)

1. 主題：完成自然環境+人文關懷課程設計與年級對話
2. 流程：

1. 課程設計的KWL
2. 完成課程地圖(提問)
3. 教學活動設計
4. 年級分享

1143/25-4/1(共備+入校)

1. 主題：課程優化機器人
2. 流程：

1. Check in: 我這學期在教學上想要嘗試的一件事是.....
2. Review主題一：自然環境+生命關懷
3. 利用AI優化教學點子

10/8-10/15

1. 主題：回顧課程價值、擬定主題、初擬表現任務

10/8流程

1. Check in:SEL
2. 課程價值回顧與再確認-參考AI
3. 團隊共創：課程主題發想
4. Check out: SEL

10/15流程

1. Check in: SEL
2. 回顧上次共創
3. 發展教學點子：充實教學點子
4. 初擬表現任務-確定探索範圍
5. Check out: SEL

11/5-11/12

1. 主題：回顧表現任務與分享、共創課程地圖、AI共作

11/5流程

1. Check in:SEL
2. 說說我們上次選的表現任務
3. 確定節數、共創課程地圖->從自然關懷主題開始
4. Check out: SEL

11/12流程

1. Check in: SEL
2. 完成課程地圖
3. 蒐集多文本素材
4. POE. 共作
5. 各年段交流
6. Check out: SEL

12/10-12/24

1. 主題：完成課程地圖與文本蒐集
2. 分組/協作：安青、王晨—姿茵
3. 主講：可如
5. 各年段工作記錄如padlet
6. 照片如資料夾

9長橋國小



12/11

1. 我使用過的有效教學策略
2. 我可以在校訂課程使用的教學策略
3. 光譜表態-策略體驗+創課
4. 光譜排序-策略體驗+創課
5. POE校訂課程優化機器人協助優化校訂課程

114/3/12

流程紀錄

- 13:30-14:30 原鄉探索課程的檢視
14:30-15:30 課程計畫微整形
15:30-16:30 有效教學策略

114/4/16

流程紀錄

13:30-14:30光譜定位策略說明與體驗

14:30-15:30概念象限策略說明與體驗

15:30-16:30課程融入策略共備

10春日國小

⇌



⇌ 11/13

1. 主題：學生圖像的詮釋與民族課程的連結

流程

學校已先盤點客家文化&阿美文化的元素

1. Check in: 即興人際交流+ 交換卡片
2. 學生圖像和校訂課程的關係
3. 團隊共創：學生圖像的能力展現是什麼?
4. Check out: 以前我認為，現在我認為...

⇌ 12/11

1. 主題：學生圖像的複習、課程計畫與學習內容分析

2. 流程

學校已完成各學生圖像的項下描述

1. Check in: 分享共創經驗
2. NotebookLM分析課程計畫概念、主題、次主題、知識點
3. 結合學習內容架構：填入Padlet帖子
4. 標註與客家文化的連結
5. Check out: 我不會畫畫

12吉安國小



➡ 114/3/12

- 1. 主題探究策略-投入策略
- 2. 流程如下：
 - 1. check in三真一假
 - 2. 問題延伸-文字版
 - 3. 公車站
 - 4. 問題延伸-圖片版
 - 5. 關係導圖
 - 6. 創課
 - 7. 公車站+新聞牆
 - 8. Check out



➡ 114/4/16

- 1. 主題探究策略-聚焦策略
- 2. 流程如下：
 - 1. check in影片看細節
 - 2. 提取概念的重要性
 - 3. 弗瑞爾模型說明
 - 4. 概念象限說明與創課-交流
 - 5. 概念謎語說明與創課-交流



➡ 114/5/7

- 1. 主題探究策略-聚焦策略
- 2. 流程如下：
 - 1. 321回顧
 - 2. 弗瑞爾模型體驗+創課-交流
 - 3. AllSomeNone體驗+創課
 - 4. 認識POE策略機器人

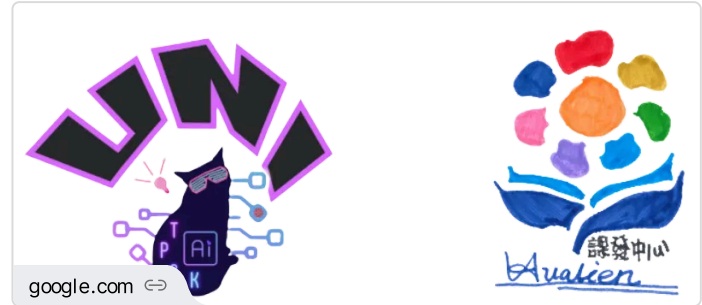




⇐ 114/2/19-3/5

1. 主題：有效提問 & 組織思考圖設計
2. 流程：

1. CHECK IN
2. 組內對話
3. 提問機器人
4. AI共作紀錄



優履團隊與滔滔學教育學社 花蓮課發中心發

13大進國小





114/2/26

主題：學校願景和學生圖像

1. 流程：

- 1.分享案例讓老師們思考自己學校的方向
- 2.盤點、聚焦本校願景
- 3.大家說出對學校的期待與期望的學生圖像
- 4.重塑願景
- 5.用100個字以內描述學校願景與圖像
- 6.用100個字以內描述學生圖像



114/3/26

主題：表現任務設計

- 1.SEL的重要性
- 2.思考校本課程與學生圖像的結合
- 3.盤點大進校本課程
- 4.統整課程重探究性
- 5.他山之石-參考他校課程設計
- 6.檢核點設定
- 7.思考並實作小單元的檢核標準
- 8.分享各自作品-評估自己設計的檢核任務
- ①切合學習目標
- ②是否配合活動
- ③檢核層次



114/5/21

1. 主題：檢視課程計畫

2. 流程

- 1.回顧前兩節的重點。
- 2.利用AI介紹本校校訂課程-結合學校願景與圖像-以六年級為例(大進文化探索Podcast)
- 3.鄭校長帶領大進團隊審視同仁已完成的校訂課程計畫
- ①是否跨域
- ②學習表現
- ③表現任務
- ④議題融入
- ⑤.....
- 4.同仁分三組相互審視與討論已完成的校訂課程計畫。
- 5.同仁分三組給予建議和回饋
- 6.課程計畫Q&A
- 7.好物介紹(各種幫助教學、計畫或評鑑的AI)



↶ 113/9/11

- 主題：彈性課程與自主學習課程研習工作坊
- 流程如上圖



↶ 114/1/8

- 主題：彈性課程與自主學習課程研習工作坊
- 流程

1. 即與人際交流
2. 羅盤方位點-東西南北
3. AI輔助DOK教學設計學習任務
4. 教案說課與分享
5. Check out

↶ 114/2/19

- 主題：彈性課程與自主學習課程研習工作坊
- 流程

1. 暖身：加減乘除24
2. 沙盒：學校願景和防災課程的關係
3. AI輔助防災教案設計
4. 教案說課與分享

16台芬交流

↶ 114/3/11 豐濱-1

主題：豐濱國小【五年級河海祭&ilisin】PBL課程討論-1

1. 流程：

- 13:30-14:20 回顧河海祭課程實踐的亮點和待成長面向, 台交流的機會點
- 14:30-15:20 認識PBL課程6A黃金原則
- 15:30-16:20 運用AI原住民族課程機器人盤點課程地圖

114/4/14 豐濱-2

- 主題：【五年級河海祭&ilisin】豐濱國小PBL課程討論-2
- 流程：

- 13:30-14:20 回顧上次完成的PBL課程設計
- 14:30-15:20 運用PBL AI以【"設計海河祭文化展覽"】完成表現任務指定事項。
- 15:30-16:20 運用PBL AI設計階段性指標benchmark設計

4/29萬榮-1

- 主題：【五年級苧麻與織布文化】萬榮國小PBL課程討論-1
- 流程：

- 13:30-14:20 CHECK IN反思課程實踐經驗
- 14:30-15:20 提出主題
- 15:30-16:30 認識PBL 6A



5/6 萬榮-2

1. 主題：【五年級苧麻與織布文化】萬榮國小PBL課程討論-2

2. 流程：

13:30-14:20 CHECK IN 反芻上次共作歷程

14:30-15:20 逐步閱讀、討論

重要想法與執行配套。

15:30-16:20 產出學生使用表單

16:30 CHECK OUT 反

思/回顧優化後的課程設計



6/25 豐濱-3

1. 主題：豐濱國小【五年級海河祭&ilisin】PBL課程討論-3

2. 流程：

11:00-12:00 回顧本學期海河祭課程實踐的歷程

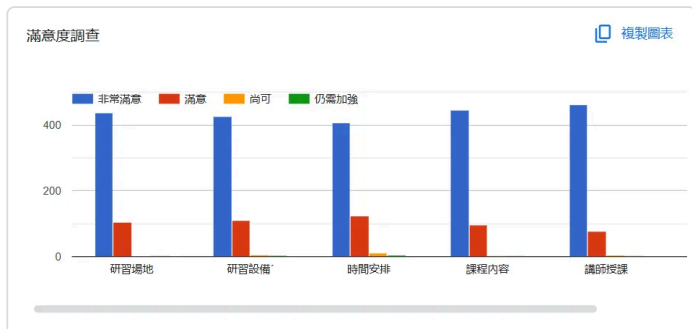
13:00-14:00 從四個面向反思

教學方案的亮點與待改進之處

14:00-15:00 討論教學成果簡報的結構與內容

計畫回饋

滿意度



參與者建議

1. 期望持續且深入的研習機會

普遍期待能有更多後續的研習課程，尤其是在

AI 應用 和 **教學策略** 方面。具體建議包括：

- **更多 AI 教育工具的使用教學**：希望能深入學習更多 AI 工具的操作和語法設計，例如 NotebookLM 的進階應用、AI 編寫考卷等，以減輕老師規劃課程的壓力。
- **持續的教學策略研習**：希望能多舉辦類似的實用教學策略工作坊，並能針對不同教學法（如探究教學、SEL）的差異及適用性進行更深入的講解，讓老師有更多時間實作。
- **長期陪伴與協助**：多位老師表達希望課發中心團隊能持續入校陪伴，甚至在課程計畫實施後也能提供修正協助，確保學到的知識能有效落地。

2. 增加實作時間與課程彈性

部分參與者指出，研習過程中 **實際**

操作的時間可以更充裕。建議包括：

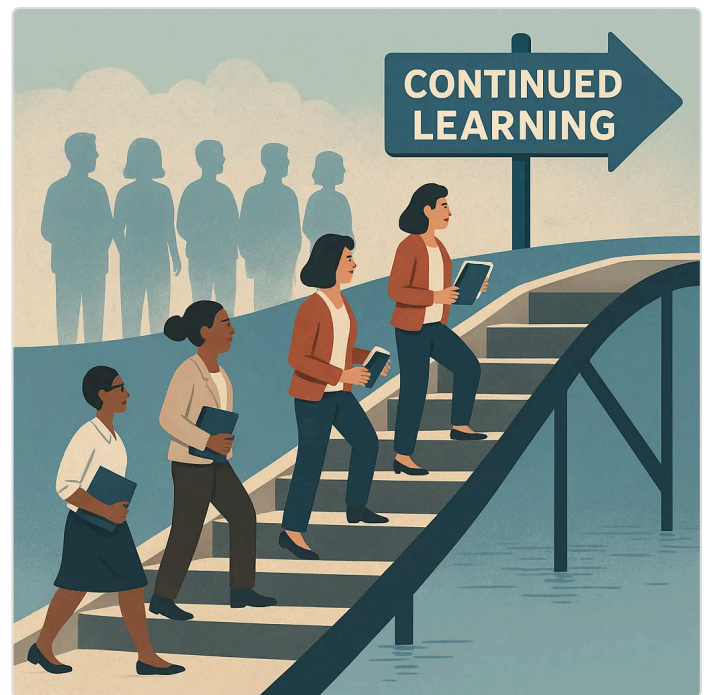
- **工作坊形式加強實作**：希望未來能以「即講即做」的工作坊方式進行，增加動手操作 AI 平台的時間，並提供充足的討論交流機會。
- **研習時程優化**：建議可以稍微縮短研習總時數，讓老師們有更多時間消化內容並應用於備課，或者能規劃連續無課務、無班務的時間讓老師專心參與。

3. 促進校內共識與全體參與

有老師明確提出，希望能 **促進校內更多老師參與**

和支持這類工作坊，以形成共同的教學目標和願

景。這反映出對校內整體教學發展的期望，認為若能達成全體共識，將更有助於計畫的推動和實踐。



參與者收穫

1. 善用 AI 工具提升課程設計效率

學習如何運用 AI 工具（如 Poe、NotebookLM）是最大的收穫之一。老師們發現 AI 在生成教案、設計課程以及提供引導問題方面極為便利，大幅縮短了備課時間。這些工具不僅提高了工作效率，也幫助老師們更精準地聚焦課程主題。

2. 學習多元探究教學策略

這次計畫為參與者帶來了多種實用的教學策略，包括光譜表態、概念象限、弗雷而模型（Frayer Model）、四層次提問、以及 All/Some/None 等。許多老師回饋，這些策略非常實用且能豐富課堂風景，並表示會嘗試將其應用於實際教學中，尤其是對於低年級的課程。

3. 釐清校訂課程方向與學校願景

在研習過程中，老師們對於學校願景和校訂課程的架構有了更清晰的認識。透過共同定錨和腦力激盪，參與者能更明確地了解學生圖像和課程目標，並學習如何調整課程計畫的內容與順序，使課程設計更符合實際需求。

4. 共備與交流激發教學靈感

共備環節提供了寶貴的交流機會。參與者表示，與不同年段的老師、行政團隊、甚至校長和主任們共同討論，不僅釐清了許多困惑，也從夥伴們的分享中激發了新的想法，看見了多樣化的教學應用方式，並感受到了集思廣益的集體力量。

5. 深化學生學習與提問技巧

參與者學習了如何透過推論、自我提問法和粉筆對談等策略來深化學生的理解和學習成效。特別是利用 AI 工具生



成有層次的提問，使老師們能更有效地引導學生思考，培養學生的自主學習能力，並幫助他們釐清複雜的概念。

⇐ 參與者回饋-疑惑&想知道

1. AI 工具的實際應用與優化

如何有效運用 AI 來節省教案撰寫時間、如何精煉指令（語法或 prompt）以獲得更符合教學需求的內容、選擇哪種 AI 工具效益更高，以及 AI 是否會取代人類等議題。也有老師提到 AI 工具的版權問題和操作不熟悉，需要多加練習。

2. 課程設計與校訂課程的實施

許多老師對課程設計，特別是 **校訂課程** 的實務運作和架構脈絡感到疑惑。包括如何將校訂課程與部定課程結合、如何使課程內容更具體並讓學生有感、以及如何處理課程內容重複性過高的問題。

3. 教學策略的具體運用與適用性

在教學策略方面，老師們希望了解如何更適切地使用各種策略（例如光譜排序、All/Some/None、弗雷而模型、提問方式等）。特別是對於低年級學生或特定學科（如英語領域）如何應用這些策略，以及策略是否有學科特性的侷限性。

4. 教學時間與備課時程的考量

許多老師提到，使用這些新的學習策略需要花費大量備課時間，擔憂學校是否提供足夠的備課或教學時間來實施這些課程。

5. 學生學習成效與課堂管理

與學生相關的疑問包括如何提升學生的學習成效，特別是針對 **低成就或學習遲緩** 的學生進行適性調整。此外，在實施討論式教學時，如何應對行為特殊或不合群的學生、如何引導學生參與討論、以及如何對發散的討論內容進行收斂，也是老師們面臨的實際管理挑戰。

