

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫  
南區教師社群成果報告書

計畫期程:113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日

計畫執行單位:花蓮縣大禹國民小學

## 壹、實施計畫

一、核定公文(附件一)

二、計畫內容(附件二)

## 貳、計畫執行成果

場次	主題	講師	活動成果紀錄
一 113年10月09日 13:30~16:30	數位教學心法：跨文本閱讀與課堂秩序的雙贏策略！	外聘:鍾昌宏	(一)活動照片 (二)教師回饋
二 113年11月27日 13:30~16:30	多元文化的飲食探索：活用平板，翻玩跨文本閱讀+寫作的數位閱讀課	外聘:邱怡雯	
三 114年03月05日 13:30~16:30	小壁虎老師的閱讀課：教室的小客人別再來！任務導向的閱讀教學策略	外聘:蔡孟耘	
四 114年04月23日 13:30~16:30	運用數位，學生不失序！數位課程裡必備的經營	內聘:張瑋翔	

## 參、活動成果紀錄

### (一)活動照片



講師介紹跨文本閱讀



教師實際操作



小組討論跨文本內涵



楊朝全校長課堂總結



鍾昌宏老師課程開場



小組討論跨文本內涵



介紹跨文本閱讀使用PaGamO平台



教師實際操作平台



小組分享文本內容



使用多元平台建立文本內容



小組討論文本內容



邱怡雯老師課程總結



講師介紹閱讀教學策略



教師實際操作學習吧平台



教師實際操作平台使用



楊朝全校長課堂總結



蔡孟耘老師課程開場



教師分享閱讀教學策略方法



講師介紹數位平台



教師實際AI融入課程



教師進行課程範例講解



張瑋翔老師講解現今AI技術改變



王瀚毅老師課程開場



教師實際帶領老師操作

## (二)教師回饋

### 南區教師社群#1



**數位教學心法**  
**跨文本閱讀 & 課堂秩序的雙贏策略**  
數位閱讀教學研討會 | 113.10.09 南區  
地點：花蓮縣玉里鎮中城國小

**數位課堂遇到的困難？**

- A群：學生在上課時會自己切換頁面。
- B群：讓學生用平板回家閱讀，學生敷衍完成了「作業」這個APP，而學生們也加入了老師課堂的社群，這個APP可以協助教師在課堂中：

- 看到學生正在使用的APP與畫面
- 課後交流每一學生的讀書
- 課後學生讀過的書目，回饋閱讀筆記
- 課後結束看到學生使用過什麼APP

**【教學】**

- 一次包含兩平面上課同一個程式
- 固定全班平板在同一個畫面APP
- 老師們嘗試利用這個數位閱讀的工具

**輕鬆獲得多文本閱讀資源**

是宏老師團隊全力，整理了各地的優質課，為的是各個閱讀的「電子資源」，其中最重要的「你文本閱讀」，因為可以讓老師快速與資源多，搭配「文化節與閱讀計畫」使用，可以幫助處理大量閱讀材料。

**從閱讀策略與電子書閱讀訓練，讓老師省下閱讀的麻煩？**

Hyread閱讀數位閱讀法：是宏老師有給大家的一個建議，可以將閱讀筆記讀出，是宏老師建議了這是可以省下閱讀的麻煩！

**成員心得分享**

- 課室APP很實用
- 時代進步中，很多便利的工具
- 閱讀的形式有了數位轉換
- Hyread閱讀文本方便，閱讀更多資源

每位教師可以參加研討會，詳情請洽下列：  
研討會報名資訊：AC工具與教育  
報名專線：0919-000000

113.10.09

### 數位教學心法 跨文本閱讀 & 課堂秩序的雙贏策略

台中市光榮國中 鍾昌宏老師

參與人數：15位

- 討論數位課堂經營困境
- 操作數位課堂管理工具
- 分享閱讀資源與筆記工具

### 量化回饋

自我成長 4.5分

活動內容 4.6分

行政支持 4.6分

⇒ 當天網路狀況不穩，討論借用課發網路分享器

### 質性回饋

#### 課程內容

- 感受到時代進步，數位工具要多接觸
- 多位教師認同課堂APP很實用
- 得知閱讀電子資源方式與管道
- 認為閱讀形式開始有了新的轉換

#### 想進一步了解

- 課堂可用數位工具
- Notion、卡片盒筆記實際操作
- 低年級雙閱讀素養教案設計

## 南區教師社群#2



113.11.27

### 多文本閱讀與寫作 AI工具來助攻！

宜蘭縣蘇澳國小 邱怡雯老師

參與人數：37位

- 數位能力與多文本閱讀的重要性
- 運用語文知識訂定教學目標
- 多文本的閱讀與AI協力創作

### 量化回饋

自我成長 4.8分  
活動內容 4.8分  
行政支持 4.8分

### 參與動機

研習主題與內容 86%  
講師 46%  
研習時間 27%  
研習時數 27%  
地點 27%

## 南區教師社群#3

**小壁虎老師的閱讀課：教室的小客人別再來！**  
任務導向的閱讀教學策略

數位閱讀教學教師社群 南區  
114.03.05  
宜蘭縣中福國小

小壁虎老師平時擔任中、高年級學習，常在課堂上閱讀童、文字以讀下自己喜愛的故事書。她認為閱讀是學習的基礎，也是孩子進入知識的門戶。今天小壁虎老師將與我們分享她第一手課堂中孩子們學習任務的執行方式，以及她對中、高年級學生學習任務的看法，並與參與人士探討同學位所習了為。

**研習重點與方法**

- 閱讀策略：閱讀文章，善用閱讀策略。
- 真實學習：從文章中找出所學重點。
- 學習：...
- 理解任務：同一個任務讓學生完成。

**數位工具推薦**

- 學習工具：學習任務。
- 學習：...
- 學習：...
- 學習：...

成功來自一萬小時的練習

114.3.5.

### 小壁虎老師的閱讀課： 教室的小客人別再來！ 任務導向的閱讀教學策略

宜蘭縣竹林國小 蔡孟耘（小壁虎）老師

參與人數：24位

- 低年級語文學習重點與方法
- 學習任務進行模式
- 數位工具推薦

### 量化回饋

自我成長	4.7分
活動內容	4.6分
行政支持	4.8分

### 參與動機

講師	79%
研習主題與內容	63%
研習時間	26%
研習時數	16%
地點	16%

# 南區教師社群#4



114.4.23

## 運用數位，學生不失序！ 數位課程裡必備的班級經營

花蓮縣玉里國小 張瑞翔老師  
參與人數：11位 (推期遇到南區CPR研習)

- AI時代中教師角色的定位
- AI運用於教學準備
- AI的時代的課堂風景

### 量化回饋

自我成長 4.5分  
活動內容 4.5分  
行政支持 4.9分

### 課程內容回饋

- 對於科技融入課程的技巧有了更多認識
- 數位融入能使課程更豐富
- 對AI怎麼融入課程印象深刻
- 在教學領域善用數位工具，可達到事半功倍效果

## 效益評估

### 一、具體成效說明

(一) 藉由研習增進教師雙閱讀能力，進行課程設計。

(二) 透過多元平台達到雙閱讀的目標，使教師自主備課。

### 課程內容回饋

- 講師的專業令人信服，非常喜歡將教學理論實踐在教學現場的精神，以及TPACK的介紹。
- 文本學習要釐清學習目標實在是醍醐灌頂。
- 在短短的研習時間中，就能實際操作並立即產出作品，很有趣。
- 善用AI，引起自學動機。
- 多位老師對於AI軟體使用印象深刻。
- 多位老師提到最大的收穫是將科技、AI應用於閱讀的方式。

### 課程內容回饋

- 老師說話的方式及活動都很有趣且容易上手
- 可以運用學習吧裡面的“朗讀錄音”
- 善用學習吧於學生作業，讓學生有更多挑戰自己的機會
- 利用學習吧當教學工具之一
- 運用科技強化教學
- 得到很多網路的資源

### 想進一步了解

- 圖書推動
- 學習吧應用於寫作



檔 號：  
保存年限：

## 花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：張心秀  
電話：03-8462860 分機569  
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣玉里鎮大禹國民小學

發文日期：中華民國113年11月22日  
發文字號：府教課字第1130232839號  
速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度全縣性研習經費核撥一覽表第1期款、113學年度執行率調查表、花蓮縣政府教育處補助委辦經費結報表 (376550000A\_1130232839\_ATTACH1.pdf、376550000A\_1130232839\_ATTACH2.pdf、376550000A\_1130232839\_ATTACH3 ods)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『全縣性研習』經費核撥一覽表 (CG3095)，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『全縣性研習』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/23



1130004337



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至[http://community.hlc.edu.tw/modules/tad\\_assignment/show.php?assn=72](http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=72)後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣秀林鄉崇德國民小學、花蓮縣立光復國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣花蓮市復興國民小學、花蓮縣新城鄉新城國民小學、花蓮縣立新城國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣秀林鄉景美國民小學、花蓮縣立壽豐國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立花崗國民中學

副本：本府教育處課發中心(含附件)、花蓮縣秀林鄉水源國民小學-彭威翔教師(含附件)

電 2883417483  
交 換 章



檔 號：  
保存年限：

## 花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號  
承辦人：張心秀  
電話：03-8462860 分機569  
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣玉里鎮大禹國民小學

發文日期：中華民國113年9月27日  
發文字號：府教課字第1130191099A號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：(376550000A\_1130191099A\_ATTACH1.pdf)

主旨：本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-(素01)雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫南區場」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部補助辦理直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫及本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。
- 二、旨揭經費俟國教署核撥後再另函撥付學校，為利學校教學及課程推動，惠請貴校協助依計畫執行，另請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 三、檢附「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-(素01)雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫南區場」計畫書。

113/09/30



1130003663

## 附件二 計畫內容

計畫編號：全-3-5-5

### 花蓮縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫 雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 貳、目的

- 一、培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- 二、提升本縣教師整合紙本與數位閱讀之素養能力，以強化探究式重視思考過程的閱讀理解歷程，提升學生學習思維的層次。
- 三、提高教師教學過程中的提問品質，運用問好的問題，診斷學生學習、提供適切的鷹架，昇華學生學習成效。
- 四、形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

#### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：本府課程與教學發展中心、復興國小、新城國小、大禹國小(暫定)

#### 肆、參加對象及人數：

- 一、縣內國中小教師對於雙閱讀素養教學有興趣之教師。
- 二、參與教師由縣府支應當日所遺留課程之鐘點代課費(另簽專款撥用)。
- 三、參與人數：每次課程約30名。
- 四、辦理地點：教育處3樓課程與教學發展中心教師成長基地、玉里鎮大禹國小、新城鄉新城國民小學

#### 伍、執行日期與內容：(內容暫定，依實際執行情形調整)

##### 一、通識、回流課程：

回流課程對象為：本縣完成跨領域閱讀素養命題種子教師進階課程之教師。

序號	日期	課程內容	講師	備註
1.	112年10月28日(六) 09:00-12:00	線上通識課程： 雙閱讀素養新手村1	黃國珍	線上遠距辦理 3小時
2.	113年03月02日(六) 09:00-12:00	線上通識課程： 雙閱讀素養新手村2	黃國珍	線上遠距辦理 3小時

3.	112年11月13日(一) 9:30-16:30	回流課程： 雙閱讀素養教學設計魔法1	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
4.	113年03月18日(一) 9:30-16:30	回流課程： 雙閱讀素養教學設計魔法2	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)

## 二、基礎與進階課程：

序號	日期	課程內容	講師	備註
1.	112年10月17日(二) 9:30-16:30	基礎課程： 閱讀大揭密-超實用閱讀技巧	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
2.	112年11月14日(二) 9:30-16:30	基礎課程： 閱讀鍛鍊術-閱讀問題大搶救	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
3.	112年12月19日(二) 9:30-16:30	基礎課程： 文本解析養成術-文本解析策略	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
4.	113年2月20日(二) 9:30-16:30	進階課程： 閱讀力大挑戰-閱讀評測工具	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
5.	113年3月19日(二) 9:30-16:30	進階課程： 閱讀診斷術-數位評測與數據解讀	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)
6.	113年4月23日(二) 9:30-16:30	進階課程： 雙閱讀素養養成術-必備的雙閱讀技巧與評測力	黃國珍	90分鐘(2堂)*4 (實體課程)

## 三、數位X閱讀教學教師社群

教師社群分成南、北兩區運行

(一)北區教師社群課程規劃：

序號	日期	課程內容	講師	備註
1.	112年11月01日 13:30-16:30	活用平板，來一堂躍出紙本的閱讀課！	苗栗縣輔導團	90分鐘(2堂)*2

			溫櫻美 老師	
2	112年12月06日 13:30~16:30	擊敗閱讀挫折！師生面對長文 閱讀的心法	無界塾 劉重佐 老師	90分鐘(2 堂)*2
3	113年3月13日 13:30~16:30	PaGamO與Together： 讓閱讀貼近學生日常生活！來 一堂好執行、好有效的閱讀課	西林國 小 賴玉密 老師	90分鐘(2 堂)*2
4	113年5月15日 13:30~16:30	班級經營 2.0！數位素養當道之 下的新思維	無界塾 劉重佐 老師	90分鐘(2 堂)*2

(二)南區教師社群規劃

序號	日期	課程內容	講師	備註
1	112年09月13日 13:30~16:30	BOPPPS 模組：理論、觀摩與實 作	外聘： 吳思好	90分鐘(2 堂)*2
2	112年10月25日 13:30~16:30	BOPPPS 模組：試教、討論與回 饋	外聘： 吳思好	90分鐘(2 堂)*2
3	113年3月13日 13:30~16:30	BOPPS 模組公開課實務(一)	內聘： 王瀚毅	90分鐘(2 堂)*2
4	113年4月17日 13:30~16:30	BOPPS 模組公開課實務(二)	內聘： 劉慶元	90分鐘(2 堂)*2

陸、經費來源與概算(由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業  
與課程品質計畫專款項下支應)

南區雙閱讀素養教師社群  
承辦學校：大禹國小

項次	項目	單位	數量	單價	小計	備註
1	鐘點費	節	4次*4	1,000	16,000	內聘，南區教師社群4次*4節 (實體課程)

2	交通費	式	1	1,000	1,000	講師交通費，核實支付。
3	場地布置費	式	4	1,500	6,000	
4	印刷費	份	20	210	4,200	含成果印製
5	雜支	式	1	1,550	1,550	
合計						28,750 元（上述經費得依實際情況勻支）

### 柒、預期成效

- 一、增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
  - 二、透過提升教師雙閱讀素養，善用提問搭建學習鷹架，培育學生自主、獨立思考的能力，增進學習成效。
  - 三、發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。
  - 四、運用本縣教師的同儕力量，裝備數位雙閱讀素養教學力，形成在地的支持網絡，為本縣儲備雙閱讀素養教學之人才及教學資源。
- 捌、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。
- 玖、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫 南區教師社群成果報告書

計畫屬於: 全縣性研習 總團研習 團務運作 社群 本位進修 跨校策略聯盟

所辦研習屬於: 教師研習 校長研習 家長研習 人權教育 性別平等教育

12年國民基本教育課程綱要研習 素養導向教學與評量相關研習 教師專業發展

校長及教師資訊資能 校長及教師資訊素養與倫理認知 社群( ) 領域)

核定金額(NTD): 45,554元 實支金額(NTD): 45,554元

執行率(實支金額/核定金額): 100% 辦理場次合計: 4

+

研習日期(民國年/月/日)	人數
113年10月09日 13:30~16:30	18人
113年11月27日 13:30~16:30	43人
114年3月05日 13:30~16:30	24人
114年4月23日 13:30~16:30	11人

□