

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫
北區教師社群成果報告書

計畫期程:113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日

計畫執行單位:花蓮縣新城國民小學

壹、實施計畫

一、核定公文(附件一)

附件一

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣新城鄉新城國民小學

發文日期：中華民國113年9月27日

發文字號：府教課字第1130191099C號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113全3雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計劃0921新城國小
(376550000A_1130191099C_ATTACH1.pdf)

主旨：本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-(素01)雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫北區場」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部補助辦理直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫及本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。
- 二、旨揭經費俟國教署核撥後再另函撥付學校，為利學校教學及課程推動，惠請貴校協助依計畫執行，另請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 三、檢附「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-(素01)雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社



113/09/30



1130004109

二、計畫內容(附件二)

計畫編號：素 01

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫

壹、 依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、 現況分析與需求評估

在科技快速進步和資訊爆炸的時代背景下，雙閱讀素養成為現代社會中不可或缺的核心能力。紙本閱讀和數位資訊技術的運用成為知識獲取的重要途徑，然而，不難觀察到這兩方面的能力在教學與學習的現場上的困境。其中不乏學生對於長文閱讀缺乏耐心和深度思考能力及在數位資訊中辨識訊息真偽的辨別力。

因此欲透過本計畫提升本縣教師雙閱讀素養教學的能力，發展運用紙本討論、數位閱讀和批判性思維的課程活動，培育學生發展雙閱讀素養。

參、 目的

- 一、培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- 二、提升本縣教師整合紙本與數位閱讀之素養能力，以強化探究式重視思考過程的閱讀理解歷程，提升學生學習思維的層次。
- 三、提高教師教學過程中的提問品質，運用問好的問題，診斷學生學習，提供適切的鷹架，昇華學生學習成效。
- 四、形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

肆、 辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：本府課程與教學發展中心、復興國小、新城國小、大禹國小

伍、 參加對象及人數：

- 一、縣內國中小教師對於雙閱讀素養教學有興趣之教師。
- 二、參與素養教學設計工作坊之認證課程教師由縣府支應當日所遺留課程之鐘點代課費。
- 三、參與人數：每次課程約 30 名。
- 四、辦理地點：教育處 3 樓課程與教學發展中心教師成長基地、玉里鎮大禹國小、新城鄉新城國民小學

陸、執行日期與內容：(內容暫定，依實際執行情形調整)

數位 X 閱讀教學教師社群（北區承辦學校：新城國小）

序號	日期（暫定）	課程內容	講師 (暫定)	備註
1	113 年 10 月 02 日(三) 13:30-16:30	數位閱讀 BOPPPS 模組 教學設計： 理論、示範課與教案設計實作	外聘： 錢紹非	90 分 鐘 (2 堂)*2
2	113 年 11 月 06 日(三) 13:30-16:30	數位閱讀 BOPPPS 模組 教學演練： 小組教案試教、討論與 回饋、教案精緻化	外聘： 錢紹非	90 分 鐘 (2 堂)*2
3	114 年 3 月 12 日(三) 13:30-16:30	數位閱讀 BOPPPS 模組 公開課-新城國小	內聘	90 分 鐘 (2 堂)*2
4	114 年 4 月 30 日(三) 13:30-16:30	數位閱讀 BOPPPS 模組 教學公開分享會	內聘	90 分 鐘 (2 堂)*2

柒、經費來源與概算(由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫專款項下支應)

項次	項目	單位	數量	單價	小計	備註
1	鐘點費	堂	8	2,000	16,000	外聘，北教師社群共 2 次*4 節 (實體課程)
2	鐘點費	堂	8	1,000	8,000	內聘，北教師社群共 2 次*4 節 (實體課程)
3	交通費	人次	4	1,000	4,000	講師交通費，核實支付。
4	場地布置費	式	3	1,000	3,000	
5	印刷費	份	120	60	7,200	講義、成果印製
6	雜支	式	1	1,800	1,800	
合 計			40,000 元 (上述經費得依實際情況勾支)			

捌、預期成效

- 一、增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
- 二、透過提升教師雙閱讀素養，善用提問搭建學習鷹架，培育學生自主、獨立思考的能力，增進學習成效。
- 三、發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。
- 四、運用本縣教師的同儕力量，裝備數位暨閱讀素養教學力，形成在地的支持網絡，為本縣儲備雙閱讀素養教學之人才及教學資源。

貳、計畫執行成果

第一場因颱風延期至 114/1/21 內容與第二場對調



[精進數位]B4各領域/科目數位教學工作坊

用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課
小組教案試教、討論與回饋、教案精緻化

場次資訊

研習代碼 | 4705615

課程時間 | 114.1.21(二) 8:30 - 11:30

研習地點 | 花蓮縣教育處三樓課程發展中心 教師成長基地

研習講師 | PaGamO素養學習 校園業務總監 錢紹非

報名連結 | 



B4各領域/科目數位教學工作坊-PaGamO【花蓮縣數位閱讀素養教師社群】



用BOPPPS模組設計一堂 數位閱讀課-系列研習



主辦單位：花蓮縣政府教育處 課程與教學發展中心
協辦單位：花蓮縣新城國小、PaGamO素養學習

BOPPPS模組幫助老師掌握有效教學！

- 教學立目標：激發學生學習動力
- 課堂有互動：讓課堂更有趣
- 學習可評估：前、後測讓學生進步看得見
- 教學成就感：提升整體教學效果，老師更有感
- 經驗分享會：老師互相交流、共學共長



研習資訊		報名請掃
113.10.2(三) 13:30 - 16:30 研習代碼 4563177	用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：理論、示範課與教案設計實作 講師 PaGamO素養學習 校園業務總監 錢紹非 地點 花蓮縣政府教育處 課程與教學發展中心	
113.11.6(三) 13:30 - 16:30 研習代碼 4563221	用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：小組教案試教、討論回饋、精緻化 講師 PaGamO素養學習 校園業務總監 錢紹非 地點 花蓮縣政府教育處 課程與教學發展中心	
114.3.12(三) 13:30 - 16:30 研習代碼 4563223	用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：公開觀課 地點 花蓮縣新城國小	
114.4.30(三) 13:30 - 16:30 研習代碼 4563224	用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：開放式經驗分享會 地點 花蓮縣政府教育處 課程與教學發展中心	

聯絡資訊：花蓮縣新城國小 | 教務主任 鍾怡君主任
電話 03-8611006 分機103

參、活動成果紀錄 (一)活動成果電子報



用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課 理論、示範課與教案設計實作



“21世紀的文盲，不是不會閱讀、寫字的人，而是不懂得學習、不懂得揚棄所學，和重新學習的人。”

-Alvin Toffler

BOPPPS模組是什麼？會不會很困難？

BOPPPS 模組將教學內容劃分成「暖身/導言」、「學習目標/結果」、「前測」、「參與式學習」、「後測」、「摘要/總結」六個單元，透過各階段的反覆修正，貼近學習需求，進而提升學習成效。

參與的教師夥伴們在認識「BOPPPS」各自的含義後，發現並不陌生，平時在課堂中也會引起動機、課後需要進行追蹤等。在研習過程中各組都順利發想出一堂數位閱讀課的BOPPPS教案，可以見得對在教學現場的教師們來說應用BOPPPS絕對不是難事！

BOPPPS模組

B Bridge-in 暖場/導言
引入活動，激發學習動機

⇒ 播放「教師後台」>「查看內容」中的影音，藉由影片引起學習動機，建構對主題的初步認識

O Outcome/Objective 學習目標
訂定具體、明確且可衡量的指標

⇒ 明確地指出學習目標：「誰」、「在什麼情況下」、「將學到什麼」、「需達到什麼樣的學習表現」

P Pre-Test 前測
了解學習者能力，評估後調整深度

⇒ 引導學生開啟素養任務，使用「筆記模式」畫記重點，並完成第一次作答，從教師後台查看數據

P Participatory 參與式學習
運用教學策略，提升課堂參與度

⇒ 小組互相分享個人畫記的重點、答案選擇原因，全班共同針對錯題人數多的題目進行討論

P Post-Test 後測
了解學習成效，是否達到學習目標

⇒ 學生進行第二次作答，再次檢驗對文章整體以及題目理解度

S Summary 課堂總結
總結課程內容與目標，預告下次

⇒ 教師進行課程內容回顧與總結，安排回家需完成的素養文章

新城國小
夏雯宣老師

公開觀課

數位閱讀教學教師社群【北區】114.03.12



暑期海灘貨幣淨灘

工作坊來到第三場，由新城國小夏老師精心設計了一堂融入BOPPPS的課程，並實際對五年級學生進行教學。透過課前的說課、觀課、課後的議課，大家對BOPPPS應用在課程中產生更多的具體想法！

教學活動

課堂觀察

B
導言/暖場

討論日常中在哪些地方看過錢、認為錢的用途是什麼。



學生能連結生活經驗並做發散性思考，其中有學生提到本堂課關鍵詞「貨幣」。

O
學習目標

認識並了解暑期海灘貨幣的運行方式，以及想解決的環境問題。



目標具體清晰，學生能明確知道這堂課要學到什麼。

P₁
前測

了解學生使用貨幣的經驗，以及對海灘貨幣的認識。



提問對應學習目標，透過學生回應能得知學生的先備知識。

P₂
參與式學習

閱讀文本，找出：
1.暑期海灘貨幣淨灘的活動目的
2.海灘貨幣的產生原因及過程
3.取得海灘貨幣的注意事項
閱讀後進行小組討論並分享。



學生能清楚接收教師指令，知道怎麼閱讀文本。
小組討論投入，組間分享時組內會互相協助。

P₃
後測

每個小組分配到兩個不同的題目，Q1是可以從文本找到答案，Q2需要更進一步的思考。小組討論後用「公車站」活動分享。



學生普遍能回答Q1，面對Q2學生有嘗試思考，但不一定能回答。
議課時討論學生可能需更多鷹架，以及練習思考、學習分享。

S
課堂總結

總結本堂課內容，連結相關內容進行下堂課預告。



學生願意主動提問不理解的地方，並透過連結與預告對下堂課產生期待。

主辦單位：花蓮縣政府課程發展中心、新城國小 協辦單位：PaGamO素養學習團隊

(二)參加人員簽到表

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4563221 / [精進數位][精進數位]B4各領域/科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：理論、示範課與教案設計實作

研習承辦單位：花蓮縣 縣立新城國小

研習時間：2024/11/6 ~ 2024/11/6

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	國立東華大學附設實小	吳霽昀			
2	縣立明義國小	林湘羚	林湘羚	林湘羚	
3	縣立明恥國小	陳品云	陳品云	陳品云	
4	縣立中正國小	李政謙	李政謙	李政謙	
5	縣立中正國小	陳登翔	陳登翔	陳登翔	
花蓮縣 新城鄉					
6	縣立新城國小	余穎倩	余穎倩	余穎倩	
7	縣立新城國小	孟煒傑	孟煒傑	孟煒傑	
8	縣立新城國小	柯玉環			
9	縣立新城國小	夏雯宣	夏雯宣	夏雯宣	
10	縣立新城國小	張羊真	張羊真	張羊真	
11	縣立新城國小	張家鳳	張家鳳	張家鳳	
12	縣立新城國小	梁芸嫻	梁芸嫻	梁芸嫻	
13	縣立新城國小	黃秀玉	黃秀玉	黃秀玉	
14	縣立新城國小	黃淑娟	黃淑娟	黃淑娟	
15	縣立新城國小	黃麗花	黃麗花	黃麗花	

研習代碼/名稱：4563221 / [精進數位][精進數位]B4各領域/科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：理論、示範課與教案設計實作

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
16	縣立新城國小	楊志雄			
17	縣立新城國小	葉惠禎	葉惠禎	葉惠禎	
18	縣立新城國小	廖娟雯	廖娟雯	廖娟雯	
19	縣立新城國小	劉礎源	劉礎源	劉礎源	
20	縣立新城國小	鍾怡君	鍾怡君	鍾怡君	
21	縣立新城國小	羅雅敏	羅雅敏	羅雅敏	

花蓮縣 秀林鄉

22	縣立富世國小	翟宗信	翟宗信	翟宗信	
23	縣立銅門國小	伍怡甄	伍怡甄	伍怡甄	
24	縣立西寶國小	邱任毅			

花蓮縣 吉安鄉

25	縣立北昌國小	林宜薇	林宜薇	林宜薇	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 鳳林鎮

26	縣立鳳林國中	石映竹	石映竹	石映竹	
27	縣立林榮國小	張柔瑩	張柔瑩	張柔瑩	
28	縣立林榮國小	劉家利	劉家利	劉家利	

花蓮縣 光復鄉

29	縣立西富國小	莊依霖	莊依霖	莊依霖	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 卓溪鄉

30	縣立崙山國小	余茹帆			
----	--------	-----	--	--	--

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4563221 / [精進數位][精進數位]B4各領域科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀
教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：理論、示範課與教案設
計實作

研習承辦單位：花蓮縣 縣立新城國小

研習時間： 2024/11/06 ~ 2024/11/06

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	佳民國小	陳心梅	陳心梅	陳心梅	B221507464
2	新城國小	周育輝	周育輝	周育輝	u120677121
3	新城國小	吳政原	吳政原	吳政原	V120406810
4	中正國小	吳金-	吳金-	吳金-	U220398107
5	新城國小	林政龍	林政龍	林政龍	F223969475
6	新城國小	王詠芳	王詠芳	王詠芳	u221011438
7	新城國小	林子諱	林子諱	林子諱	L222190425
8	西河富國小	張雅雯	張雅雯	張雅雯	v221057452
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4705615 / [精進數位]B4各領域/科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：小組教案試教、討論與回饋、教案精緻化

研習承辦單位：花蓮縣 縣立新城國小

研習時間：2025/1/21 ~ 2025/1/21 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立明義國小	郭羿彰	郭羿彰	郭羿彰	
花蓮縣 新城鄉					
2	縣立新城國小	王詩妤	王詩妤	王詩妤	
3	縣立新城國小	江春嬌	江春嬌	江春嬌	
4	縣立新城國小	吳政原	吳政原	吳政原	
5	縣立新城國小	周育輝	周育輝	周育輝	
6	縣立新城國小	孟煒傑	孟煒傑	孟煒傑	
7	縣立新城國小	林子誼	林子誼	林子誼	
8	縣立新城國小	柯玉環	柯玉環		
9	縣立新城國小	夏雯宣	夏雯宣	夏雯宣	
10	縣立新城國小	張羊真	張羊真	張羊真	
11	縣立新城國小	張家鳳	張家鳳	張家鳳	
12	縣立新城國小	梁芸嫻	梁芸嫻	梁芸嫻	
13	縣立新城國小	黃秀玉	黃秀玉	黃秀玉	
14	縣立新城國小	黃淑娟	黃淑娟	黃淑娟	
15	縣立新城國小	楊志雄	楊志雄	楊志雄	

研習代碼/名稱：4705615 / (精進數位)B4各領域/科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：小組教學試教、討論與回饋、教案精緻化

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
16	縣立新城國小	葉惠禎	病		
17	縣立新城國小	廖佩雯	廖好雯	廖好雯	
18	縣立新城國小	劉礎源	病		
19	縣立新城國小	鍾怡君	鍾怡君	鍾怡君	
20	縣立新城國小	羅雅敏	羅雅敏	羅雅敏	

花蓮縣 秀林鄉

21	縣立西寶國小	涂慧珍	涂慧珍	涂慧珍	
----	--------	-----	-----	-----	--

花蓮縣 萬榮鄉

22	縣立紅葉國小	陳冠每	陳冠每	陳冠每	
----	--------	-----	-----	-----	--

實際報名 共 22 人

實際簽到 共 _____ 人

鍾怡君 廖好雯 廖好雯 B24509464
西寶 邱怡敏 邱怡敏 R124109743

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4563223 / (精進數位B4各領域科目數位教學工作坊【數位x閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：公開觀摩

研習承辦單位：花蓮縣 縣立新城國小

研習時間：2025/3/12 ~ 2025/3/12

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

花蓮縣 新城鄉

1	縣立新城國小	吳政原	吳政原	吳政原	
2	縣立新城國小	周育輝	周育輝	周育輝	
3	縣立新城國小	林子健	林子健	林子健	
4	縣立新城國小	林子健	林子健	林子健	
5	縣立新城國小	柯玉環	柯玉環	柯玉環	
6	縣立新城國小	夏雯立	夏雯立	夏雯立	
7	縣立新城國小	張羊真	張羊真	張羊真	
8	縣立新城國小	張家鳳	張家鳳	張家鳳	
9	縣立新城國小	梁芸嫻	梁芸嫻	梁芸嫻	
10	縣立新城國小	黃秀玉	黃秀玉	黃秀玉	
11	縣立新城國小	黃淑娟	黃淑娟	黃淑娟	
12	縣立新城國小	黃麗花	黃麗花	黃麗花	
13	縣立新城國小	楊志雄	楊志雄	楊志雄	
4	縣立新城國小	葉惠禎	葉惠禎	葉惠禎	
5	縣立新城國小	廖婉雯	廖婉雯	廖婉雯	
5	縣立新城國小	鍾怡君	鍾怡君	鍾怡君	
7	縣立新城國小	羅雅敏	羅雅敏	羅雅敏	

第 1 頁 / 共 2 頁

列印時間：2025/3/11 上午10:00:21

研習代碼/名稱：4563223 / (精進數位B4各領域科目數位教學工作坊【數位x閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：公開觀摩

研習時間：2025/3/12 ~ 2025/3/12

研習承辦單位：花蓮縣 秀林鄉

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

18	縣立佳民國小	陳心梅			
----	--------	-----	--	--	--

實際報名 共 18 人

實際簽到 共 _____ 人

新城國小 吳政原 吳政原
新城國小 周育輝 周育輝
新城國小 林子健 林子健
新城國小 柯玉環 柯玉環
新城國小 夏雯立 夏雯立
新城國小 張羊真 張羊真
新城國小 張家鳳 張家鳳
新城國小 梁芸嫻 梁芸嫻
新城國小 黃秀玉 黃秀玉
新城國小 黃淑娟 黃淑娟
新城國小 黃麗花 黃麗花
新城國小 楊志雄 楊志雄
新城國小 葉惠禎 葉惠禎
新城國小 廖婉雯 廖婉雯
新城國小 鍾怡君 鍾怡君
新城國小 羅雅敏 羅雅敏

第 2 頁 / 共 2 頁

列印時間：2025/3/11 上

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4563224 / [精進數位]B4各領域/科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：開放式經驗分享會

研習承辦單位：花蓮縣 縣立新城國小

研習時間： 2025/4/30 ~ 2025/4/30 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 新城鄉					
1	縣立新城國小	余穎倩	余穎倩	余穎倩	
2	縣立新城國小	吳政原	吳政原	吳政原	
3	縣立新城國小	周育輝	周育輝	周育輝	
4	縣立新城國小	孟煒傑	孟煒傑	孟煒傑	
5	縣立新城國小	林子健	林子健	林子健	
6	縣立新城國小	林子誼	林子誼	林子誼	
7	縣立新城國小	林玟妝	林玟妝	林玟妝	
8	縣立新城國小	柯玉環			
9	縣立新城國小	夏雯宣	夏雯宣	夏雯宣	
10	縣立新城國小	張羊真	張羊真	張羊真	
11	縣立新城國小	張家鳳	張家鳳	張家鳳	
12	縣立新城國小	梁芸嫻	梁芸嫻	梁芸嫻	
13	縣立新城國小	黃秀玉	黃秀玉	黃秀玉	
14	縣立新城國小	黃淑娟	黃淑娟	黃淑娟	
15	縣立新城國小	黃麗花	黃麗花	黃麗花	
16	縣立新城國小	楊志雄	楊志雄	楊志雄	
17	縣立新城國小	葉惠禎	葉惠禎	葉惠禎	

研習代碼/名稱：4563224 / [精進數位]B4各領域/科目數位教學工作坊-【數位 x 閱讀教學教師社群】用BOPPPS模組設計一堂數位閱讀課：開放式經驗分享會

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
18	縣立新城國小	廖婉雯	廖婉雯	廖婉雯	
19	縣立新城國小	劉礎源	劉礎源	劉礎源	
20	縣立新城國小	鍾怡君	鍾怡君	鍾怡君	
21	縣立新城國小	羅雅敏	羅雅敏	羅雅敏	

實際報名 共 21 人

實際簽到 共 _____ 人

(三)教師回饋

1. 姓名	2. 姓名	3. 常用郵件信箱	4. 常用郵件信箱	5. 參加情況 (可複選)	6. 請問你對於【用BOPPPS線設計一堂數位化課課】系列課程的期待或希望學到的知識?
8/15/2024 17:13:09 劉國豪	佘怡敏	joyance606@gmail.com	佘怡敏	參加(小學小一至小三 113 10 2 3) 13:30 - 16:30	用BOPPPS線設計一堂數位化課課
8/15/2024 5:36:45 中二小	何金一	joanne132@gmail.com	何金一	參加(小學小一至小三 113 10 2 3) 13:30 - 16:30	用BOPPPS線設計一堂數位化課課
8/19/2024 9:58:28 花籃亭西園小	陳少山	sauwan@ihc.edu.tw	陳少山	參加(小學小一至小三 113 10 2 3) 13:30 - 16:30	用BOPPPS線設計一堂數位化課課
9/3/2024 19:32:57 林振華中環西園小	陳少山	lisaava@vahoo.com.tw	陳少山	參加(小學小一至小三 113 10 2 3) 13:30 - 16:30	用BOPPPS線設計一堂數位化課課

時間/節次	參加場次	4度調適	4度調適	4度調適	4度調適	研習要受聽深的部分	研習所學的教學觸發	想進一步了解的地方	4度調適 [研習內容有意願應用於教學課堂中]	
11/6/2024 15:03:09	113年11月6日 (三) 13:	2	3	4	5	4				
11/6/2024 15:04:56	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	了解有效的教學結構	目標很重要	優良教案的分享	非常想試試看。
11/6/2024 15:07:53	113年11月6日 (三) 13:	4	4	4	5	5	示範教學	教學活動要扣緊學習目標	無	優
11/6/2024 15:08:37	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	BOPPPPS的解說與應用	學習目標的設定與告知	無	有
11/6/2024 15:12:10	113年11月6日 (三) 13:	5	5	4	4	4	老師進行演示的部分	學習目標的設定基準	目前還沒，想先試試看	目前使用差不多的模式進行教學，只是有些細節尚未完全，會在未來進行更細部的調整
11/6/2024 15:17:46	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	Boppss	教學方式可以調整	數位教學模組	4
11/6/2024 15:19:50	113年11月6日 (三) 13:	4	4	4	4	4	模組BOPPPS	教學效能	教學責任	尚可
11/6/2024 15:24:12	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5				
11/6/2024 16:03:09	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5				
11/6/2024 16:09:51	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	實作	實用	實作更詳細	有
11/6/2024 16:19:04	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	引起動機	思考中	非常好	有
11/6/2024 16:19:53	113年11月6日 (三) 13:	4	4	4	4	4	認識BOPPPS	對教學流程有更深刻的了	沒有	4
11/6/2024 16:20:04	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	很有趣	無	無	無
11/6/2024 16:20:21	113年11月6日 (三) 13:	3	3	3	3	3	手忙腳亂	有效教學的定義	無	願意
11/6/2024 16:24:00	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	具體元素與抽象元素	有效教學要結合目標、活動、評量、		
11/6/2024 16:24:29	113年11月6日 (三) 13:	5	4	3	5	5	BOPPPPS架構說明	教案設計思考		5
11/6/2024 16:25:42	113年11月6日 (三) 13:	5	5	5	5	5	Boppss			
11/6/2024 16:27:42	113年11月6日 (三) 13:	5	5	4	4	4	實際操作設計教案	認識boppss	除了教學流程設計外，會試著實際在課堂中實施	

時間/地點	服務學校	姓名	角色	授課時間	2	3	4	參.5	選.6	對.7	本.8	研.9	對相關意見及建議	我與教師對本日研習內容	研習的整體活動安排	除了本次研習所安排的課程，您建議未來可規劃哪些其他相關主題？
11/6/2024 16:18:05	新城國小	蔡華楨	國小低年級國語	5	5	5	5	5	4	4	4	4	小組分享	優良教例分享	請師尊明確確	簡單易操作的教學技巧
11/6/2024 16:19:21	中正國小	陳登輝	國小高年級社會	4	4	4	4	4	4	4	4	5				
11/6/2024 16:24:34	明勸國小	陳品芸	國小高年級國語	4	4	4	4	4	4	3	4	4	了解BOPPPS	無	了解BOPPPS	優良教例分享
11/6/2024 16:25:29	花蓮縣新城國小	夏雯萱	其他 社會	5	5	5	4	5	5	4	5	5			pagamo 文本的運用	
11/6/2024 16:26:48	新城國小	余麗清	國小中、高年級國語	4	4	4	4	3	4	4	5	5	練習做15分鐘的教案	能力如何在15分鐘地提昇閱讀與英文喜好但三知如何增進老師的pagamo的能力		
11/6/2024 16:27:48	新城國小	黃麗花	其他 社會	4	4	4	4	4	5	4	4	4	有效教學的定義	無	課程設計模組	無
11/6/2024 16:28:11	佳農國小	陳心博	國小中、高年級國語	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
11/6/2024 16:28:45	新城國小	周育璋	國小高年級數學	5	5	5	5	5	5	5	5	5	無	無	無	無
11/6/2024 16:36:25	中正國小	張金一	國小高年級數學	4	4	4	4	4	4	3	5	5	課程設計	無	了解什麼是BPPPOS，無。	

時間段	課程學校	性別	角色	原研/二次研習	研習1	研習2	研習3	研習4	研習5	研習6	研習7	研習8	研習9	對研習課程研習內容中，那些部份印象最深刻或最有感？	針對本日研習內容，想進一步了解的本地研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？	除了本次研習所屬11個組別，還希望
12/12/2025 11:16:58	新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	通用公基站至不同組別測試，可以學到很多不同的設計	無	5
12/12/2025 11:21:59	新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	不同境角的教學設計與教學流程	無	5
12/12/2025 11:22:08	新坡國小	女	其他 6-10 年	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	對Boppo的認知提升	無	4
12/12/2025 11:22:15	花蘭新坡國小	女	國小中年級教師 20 年以上	4	4	4	4	4	4	5				透過實際的教學展示，對Boppo模組更為了解	無	4
12/12/2025 11:23:52	新坡國小	男	國小中年級教師 0-5 年	5	5	5	5	5	5	5				透過組員分享教學經驗，互相學習	無	5
12/12/2025 11:24:02	新坡國小	女	國小中年級教師 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				觀看其他組別的迷你試教，再次了解到教學設計的多元化	無	4
12/12/2025 11:24:25	新坡國小	男	國小高年級教師 16-20 年	5	5	5	5	5	5	5				迷你試教很有趣！當教學者和學習者收復不同	無	4
12/12/2025 11:25:03	佳美國小	女	國小中年級教師 0-5 年	4	4	4	4	4	4	4				通用在本日的教學課程中	無	4
12/12/2025 11:25:11	花蘭新坡國小	男	國小高年級教師 16-20 年	5	5	5	5	5	5	5				分享教學	無	4
12/12/2025 11:25:30	新坡國小	女	國小高年級教師 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				互動	無	5
12/12/2025 11:25:39	新坡國小	男	國小高年級教師 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				已經很了解了	無	5
12/12/2025 11:26:02	西貢國小	男	其他 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				4 海濱這間	無	4
12/12/2025 11:28:22	新坡1	男	國小高年級教師 20 年以上	4	4	4	4	4	4	4				主辦單位設計內齊方式讓表達益良多	無	5
12/12/2025 11:28:31	新坡國小	男	國小高年級教師 16-20 年	5	5	5	5	5	5	5				教員很有禮	無	5
12/12/2025 11:27:47	花蘭新坡國小	女	其他 0-5 年	5	5	5	5	5	5	5				每組別都用心準備	無	4
12/12/2025 11:28:17	西貢國小	女	其他 11-15 年	4	5	5	4	4	4	4				每一組的組別的情緒分享	無	4
12/12/2025 11:28:23	新坡國小	女	國小高年級教師 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				投入度很高	無	5
12/12/2025 11:28:33	紅雲國小	女	其他 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5
12/12/2025 11:56:49	明義國小	女	國小中年級教師 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5
12/12/2025 15:54:51	新坡國小	女	國小高年級教師 0-5 年	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5
3/12/2025 15:55:45	花蘭新坡國小	男	國小中年級教師 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				5	5	5
3/12/2025 15:55:49	花蘭新坡新坡國小	女	其他 6-10 年	4	4	5	4	5	5	5				透過安排學習Boppo 課程模組	無	4
3/12/2025 15:56:06	新坡國小	女	其他 0-5 年	5	5	5	5	5	5	5				學習Boppo 課程模組	無	5
3/12/2025 15:56:09	花蘭新坡新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	5	5	5	5	5	5	5				教學方法	無	5
3/12/2025 15:56:18	花蘭新坡新坡國小	男	國小高年級教師 16-20 年	5	5	5	5	5	5	5				更多的教學法	無	5
3/12/2025 15:56:46	新坡國小	女	其他 6-10 年	5	5	5	5	5	5	5				給予明確學習目標的提示	無	5
3/12/2025 15:57:12	新坡國小	男	國小高年級教師 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				了解Boppo模組進行方式	無	5
3/12/2025 15:57:26	新坡國小	女	其他 6-10 年	4	4	4	4	4	4	4				學習他人經驗，理解學生學習狀況	無	5
3/12/2025 15:57:26	新坡國小	女	其他 20 年以上	4	4	4	4	4	4	4				有效教學是有策略的	無	4
3/12/2025 15:57:43	花蘭新坡新坡國小	女	其他 0-5 年	5	5	5	5	5	5	5				我認爲BOPPpS整體教學設計都非常棒	無	5
3/12/2025 15:57:48	新坡國小	男	國小高年級教師 0-5 年	4	4	5	4	4	4	4				教學設計良好，課堂討論清楚，學生參與度高	無	5
3/12/2025 15:57:53	新坡國小	女	國小高年級教師 20 年以上	4	4	4	4	4	4	4				引導學生小，課程內容設計良好	無	4
3/12/2025 15:58:00	新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	5	5	5	5	5	5	5				透過良好的互動及教學方式，能提升學生課堂參與	無	5
3/12/2025 15:58:04	新坡國小	女	其他 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				引導學生小，課程內容設計良好	無	4
3/12/2025 15:58:09	新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	5	5	5	5	5	5	5				課程設計完善，學生學習動機強烈，有投入學習任務	無	4
3/12/2025 16:00:40	新坡國小	女	其他 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				學生參與與度高	無	5
3/12/2025 16:16:38	花蘭新坡新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	4	4	4	4	4	4	4				感謝老師們的設計和教學展示	無	5
3/12/2025 16:18:35	新坡新坡國小	女	國小高年級教師 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				其他成功案例的分享。	無	5
3/12/2025 16:18:35	新坡新坡國小	女	國小高年級教師 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				透過一老師用Boppo模組融入課程教學方式的課程進行	無	5
3/12/2025 16:18:35	新坡新坡國小	女	國小高年級教師 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				更進一步認識Boppo模組的教學方式。	無	5
3/12/2025 16:00:51	新坡新坡國小	女	國小高年級教師 11-15 年	5	5	5	5	5	5	5				對組別成員和共同協力	無	5
4/30/2025 16:00:56	新坡新坡國小	女	其他 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				課程的設計，課程展示的完整	無	5
4/30/2025 16:01:14	花蘭新坡新坡國小	女	國小中年級教師 20 年以上	4	4	4	4	4	4	4				透過很多很好的分享跟回饋	無	5
4/30/2025 16:02:40	新坡新坡國小	女	其他 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				了解實際運用在課堂的狀況，與老師的經驗	無	4
4/30/2025 16:02:40	新坡新坡國小	女	其他 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				老師都認真負責	無	5
4/30/2025 16:02:40	新坡新坡國小	女	其他 20 年以上	5	5	5	5	5	5	5				透過老師的分享，能更清楚教學目標	無	5

花蓮縣新城國小公開授課觀課回饋表

公開授課時間：114 年 03 月 12 日(星期三) 14:10-14:50

授課教師：夏雯宣

授課學校班級：新城國小 五年 乙 班

篇目：暑期海濱貨幣

觀課者：木可又環

參考項目	記錄過程 (請以文字簡要描述)
B 導言 Bridge-in 內容引起學生學習動機，並導向學習目標	藉由錢的提問，引起學習動機，學生分四組，用平板初學課。老師出許多不同的錢引起課堂上學生的學習動機。
O 學習目標 Objectives (1)為具體明確的描述，可供學習者參照執行 (2)可於前後測被具體評測 (3)於課堂時長內可達成	學生能正確說出錢的用法，導入貨幣的概念和意義和用途，並分組討論，各組呈現出哪些貨幣，有學生還說出摺錢卷。
P1 前測 Pre-assessment (1)題目設計對應到學習目標 (2)可衡量學生先備知識與能力，並動態調整參與式學習	老師請學生說出海濱貨幣之使用目的，並請學生是否聽過海濱貨幣。學生能回答。 正確
P2 參與式學習 Participatory Learning (1)可提升學生課程參與度，並達到學習成效 (2)教學設計中含有師生互動/生生互動	學生閱讀文本，老師分配任務，並給予時間，找出海濱貨幣的活動目的。學生能認真地找出任務文本，並畫出。 老師會一直丟出任務，讓學生從文本中尋找答案，有些小組會互相討論和幫忙，老師會讓每一人有機會回答問題。 老師還會提出任務的答案在那裡，請學生去讀。
P3 後測 Post-assessment 題目設計對應到學習目標，且能精準評量學習成效	每一組一起討論抽出來的題目，討論5分鐘，四組分別討論後，老師巡視並建議各組或提示討論結束時間。發表者至各組發問自己組別的問題，並請分享者按照研究規定的方式至各組發問。小組會偷偷交換分享者，用公平的方式分享或交換。
S 摘要/總結 Summary 可幫助學生回顧課程內容，反映學習成效，鋪墊後續相關聯課程	說明何時亦有相同活動，列入下次上課的課程。
教師議課 教學省思 學習心得	議課文本因學生吸收較慢，所以學生在前面的課較慢進入狀況，帶閱讀任務上，應該可以給學生讀過，在進入後續的活動。 △我們學習心得是因為一直是擔任低年級的導師，高年級上課時，覺得老師給的任務，高年級更能很快進入狀況，給出的東西真的不一樣，是我覺得很新奇的地方。(跟低年級的呈現是不一樣的)
備註	

整個課程最活躍的地方，並請學生思考下討論的意義，讓學生都有事情做。最後進入 Pygame 的題目。(一起來回答)

花蓮縣新城國小公開授課觀課回饋表

公開授課時間：114年03月12日(星期三) 14:10-14:50

授課教師：夏雲宣

授課學校班級：新城國小 五年 乙 班 篇目：

觀課者：周育輝

參考項目	記錄過程 (請以文字簡要描述)
B 導言 Bridge-in 內容引起學生學習動機，並導向學習目標	用實物引起學生動機， 讓學生更專心。
O 學習目標 Objectives (1)為具體明確的描述，可供學習者參照執行 (2)可於前後測被具體評測 (3)於課堂時長內可達成	1. 口條清楚 2. 目標明確 讓學生引發學習慾望。 3. 可以更多的引導，讓學生的失備經驗更豐富。
P1 前測 Pre-assessment (1)題目設計對應到學習目標 (2)可衡量學生先備知識與能力，並動態調整參與式學習	1. 問題的呈現有相對應到學習目標。 2. 能夠在分段目標中，更明確整個教學目的。
P2 參與式學習 Participatory Learning (1)可提升學生課程參與度，並達到學習成效 (2)教學設計中含有師生互動/生生互動	1. 老師的引導，讓學生更能針對文本去思考。 2. 抽題的方式很有趣，那學生會更積極。 3. 很多學生在答題時會回到文本。
P3 後測 Post-assessment 題目設計對應到學習目標，且能精準評量學習成效	1. 題目有收斂又有發散很好。 2. 第一組的討論度比較低，者是經由S1的同學來主導，但分工很明確。
S 摘要/總結 Summary 可幫助學生回顧課程內容，反映學習成效，鋪墊後續相關聯課程	3. 分組合作學習公車站，讓每位孩子都有分享的機會。→可以讓聽者發問嗎？ 4.
教師議課 教學省思 學習心得	1. 能夠隨機應變的調整教學策略。 2. 活動每個人都會參與到。 3. 學生發表後，在位置上的是否可以發問。
備註	時間是否能更常。 4. 內容的流程很完整，但是步驟可以慢一些。

1. 第一組
2. 我們討論題目
3. 討論的結果

是否可以老師或某位學生示範

花蓮縣新城國小公開授課觀課回饋表

公開授課時間：114年03月12日(星期三) 14:10-14:50

授課教師：夏雯宣

授課學校班級：新城國小 五年 乙 班

篇目：暑期貨幣學

觀課者：李忠強

參考項目	記錄過程 (請以文字簡要描述)
B 導言 Bridge-in 內容引起學生學習動機，並導向學習目標	藉由「錢」的提問 ① 看過哪些「錢」？做什麼？
O 學習目標 Objectives (1)為具體明確的描述，可供學習者參照執行 (2)可於前後測被具體評測 (3)於課堂時長內可達成	瞭解文本中對環境保護的意識 S-說出通用「貨幣」-交易的工具
P1 前測 Pre-assessment (1)題目設計對應到學習目標 (2)可衡量學生先備知識與能力，並動態調整參與式學習	定義貨幣→臺灣貨幣 透過提問-①貨幣有哪些？ ②是否使用經驗？ ③貨幣貨幣？確認大多數不知道
P2 參與式學習 Participatory Learning (1)可提升學生課程參與度，並達到學習成效 (2)教學設計中含有師生互動/生生互動	讀文本→進行問答 ①閱讀+筆 ②思考目的 ③T提示找到答案的地方 ④產生原因/過程 ⑤巡迴觀看S的學習狀況 S回答 ⑥需要回答什麼？ (T再提問，確定每個S都能回答) ⑦(個別找/討論) ⑧小組競賽-抽題 (進行規則) (3分鐘) (抽字學習記錄) ⑨抽題開始 ⑩小組討論 ⑪完成在黑板上 (文字要縮小至)
P3 後測 Post-assessment 題目設計對應到學習目標，且能精準評量學習成效	公車站模式進行小組討論/分享 公車站分享時 ①全班未能完成，T從S依閱讀記錄。(S不知道到哪組) ②T的抽題-答案再精確！ (可用示化)
S 摘要/總結 Summary 可幫助學生回顧課程內容，反映學習成效，鋪墊後續相關聯課程	分享臺灣相同案例
教師議課 教學省思 學習心得	① 平板放在桌上的作用？ ②討論狀況 (每個人面前有白板無法清楚) ③ T提示的小組題目字體大小 ④討論位置距離？ ⑤ 時間控制 ⑥ 分組與多回答 ⑦ 分組掛牌 ⑧ 思考者位置
備註	① 我是第一組 ② 我們的討論題目是 我們討論出的結果是

★ 未記錄的現象

② 文本總結？
分段閱讀

花蓮縣新城國小公開授課觀課回饋表

公開授課時間：114年03月12日(星期三) 14:10-14:50 授課教師：夏雲宜
 授課學校班級：新城國小五年乙班 篇目：暑期海濱貨幣活動 觀課者：廖如雯

參考項目	記錄過程(請以文字簡要描述)
14:10 B 導言 Bridge-in	教師展示各種錢幣，學生有反應，對於貳博代幣有一定的認識。
14:13 內容引起學生學習動機，並導向學習目標	
14:13 O 學習目標 Objectives	當我們改變了「錢」的製造及用法時，會對我們的環境帶來什麼影響。
14:13 (1)為具體明確的描述，可供學習者參照執行 (2)可於前後測被具體評測 (3)於課堂時長內可達成	
14:13 P1 前測 Pre-assessment	定義貨幣→交易的工具 小組討論使用過哪些貨幣(遊戲代幣、日幣、振興券...) 提到海濱貨幣有學生回答：貝殼(有sense)
14:19 (1)題目設計對應到學習目標 (2)可衡量學生先備知識與能力，並動態調整參與式學習	
14:19 P2 參與式學習 Participatory Learning	①活動目的大部分都找得到。 ②貨幣產生原因和過程學生無法完整表達。 ③海濱貨幣需注意?(內容多、時間不夠，只說了備註)
14:30 P3 後測 Post-assessment	抽完題目每個學生看似有在做事。 (一)3個女生參與 (二)3個男生參與 (三)合作多、融洽 (四)沒討論，由1個人完成。
14:48 題目設計對應到學習目標，且能精準評量學習成效	14:49 p4pamo(1題未交)
14:48 S 摘要/總結 Summary	可幫助學生回顧課程內容，反映學習成效，鋪墊後續相關聯課程
14:50 教師議課 教學省思 學習心得	1.學生投入時間晚。 2.小組分享每人參與時間長但必要。 3.學生預先讀文本再進入任務。
備註	課程豐富，需多節授課，以小目標設計課程。 文本很有趣，貨幣日常息息相關，學生有投入，教師一直是以正向的言語鼓勵，讓低成就的學生表達。

肆、效益評估

一、具體成效說明

(一) 為不同校、不科的老師，以數位工具進行閱讀教學的共學場地，及各式相關主題的討論空間。

- (二) 運用品學唐文本進行課程設計的分享，帶領共學夥伴體驗、設計運用數位工具輔具閱讀素養教學的課堂活動，降低教師課堂實作的門檻，提升信心及實踐力。
- (三) 建立參與教師線上交流的網絡，透過社群媒體，記錄社群所學，看見不同課堂實踐的模式。